

Российская Федерация  
Свердловская область  
Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Мартюшевский детский сад «Искорка»  
623462, Свердловская область, Каменский район, п. Мартюш, ул. Бажова, 2  
т. 8(3439)310-399

РАССМОТРЕНО:  
Общим собранием трудового  
коллектива МКДОУ  
«Мартюшевский детский сад  
«Искорка»  
Протокол № 1 от 12.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
«Мартюшевский детский сад  
«Искорка»  
«12» мая 2021 г.  
А.М. Шелудкова  
Приказ № 51/1-ОД от 12.05.2021г.



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
Администрации МО  
«Каменский городской округ»  
С.В. Котышева  
«    »    »    2021г.



**03-01**

**Программа развития  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Мартюшевский детский сад «Искорка»  
на 2021-2025 годы**

пгт. Мартюш  
2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	6
3. Информационная справка о ДОО	11
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	13
5. Концепция Программы развития	28
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	32
7. Основные мероприятия по реализации Программы	34
8. Оценка результатов Программы	42

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мартюшевский детский сад «Искорка» является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения на 2021-2025 годы.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей). Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ за 2016-2020 гг.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных

методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать

внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мартюшевский детский сад «Искорка»» (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Исполнители Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ, родительская общественность
Разработчики программы	Творческая группа: заведующий МКДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О</li> </ul>

	<p>мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»);</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019–2024гг.); паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами (Протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Устав МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка»;</li> <li>• Основная образовательная программа детского сада</li> </ul>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития;</li> <li>• повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое,</li> </ul>

	<p>консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развить систему управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс в контексте с ФГОС ДО;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2022-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МКДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение новой системы оплаты труда;</li> <li>• обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</li> <li>• организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;</li> <li>• обновление материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на совете педагогов ДОО;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО;</li> <li>• включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение количества выпускников ДОО, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</li><li>• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li><li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li><li>• доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li><li>• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО;</li><li>• привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li></ul>
--	--

### 3. Информационная справка о ДОО

МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка» введен в эксплуатацию в 1978 году и является муниципальным казенным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Детский сад расположен на территории Бродовской сельской администрации в поселке городского типа Мартюш, который находится на расстоянии 3км от города Каменск-Уральский. Ближайшее социокультурное окружение: МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа имени героя России генерала армии В.П. Дубынина», ГБУДО СО «Мартюшевская детская школа искусств», МАУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУ «Физкультурно-спортивный комплекс Каменского городского округа», общая врачебная практика, МБУК «Культурно-досуговый центр».

Все вышеназванные учреждения входят в состав единого образовательного комплекса, который возглавляет Глава Бродовской сельской администрации. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

<b>1. Полное наименование</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мартюшевский детский сад «Искорка»
<b>2. Сокращенное название</b>	МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка»
<b>3. Местонахождение:</b>	623262, Свердловская область, Каменский район, п.г.т. Мартюш, ул. Бажова, 2
<b>4. Контакты:</b>	тел.: 8 (3439)310-399 эл.почта: <a href="mailto:iskorka_martush@mail.ru">iskorka_martush@mail.ru</a>

	сайт: <a href="http://www.искорка-кго.рф">http://www.искорка-кго.рф</a>
<b>5. Организационно – правовая форма:</b>	учреждение
<b>6. Государственный статус учреждения:</b>	Тип- дошкольная образовательная организация Вид – детский сад
<b>7. Учредитель:</b>	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ», 623409, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Революционная, 13 Uo_primnaja@mail.ru; тел.(3439)36-50-73. <a href="http://mouo.ru/">http://mouo.ru/</a>
<b>8. В своей деятельности МКДОУ руководствуется:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li> <li>• Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> </ul> <p>иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Свердловской области, муниципальными правовыми актами, уставом МКДОУ</p>
<b>9. Режим работы:</b>	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30). В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и проезжей части. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

#### **4. Проблемный анализ деятельности ДОО**

##### ***Анализ проблемы, на решение которой направлена программа развития детского сада***

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2015-2020 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения.

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального и спортивного зала, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов.

Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют профессионального стандарта педагога;
- более 80% педагогов имеют квалификационные категории;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- на базе Учреждения функционирует консультационный центр;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

Программа развития детского сада направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления ДОО**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Кандидат на должность заведующего Детским садом проходит обязательную аттестацию.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО. В состав педагогического совета входят заведующий Детским садом, старший воспитатель (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОО.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **2. Образовательная деятельность ДОО**

В детском саду дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного

образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры А. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

В ООП ДО также реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. Выбор ЧФУОО определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми,

создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы организации составила 94%, о качестве реализации основной образовательной программы ДОО составила 92%, о комфортности пребывания детей в детском саду доля родителей составила 98%;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 96% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем 24% из них отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОО:**

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив педагогических работников ДОО составляет 23 человека:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатели – 16.

Средний возраст педагогов - 48 лет.

Педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2.

Отличительной особенностью за последние три года дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через подготовку и проведение семинаров и педагогических советов на уровне ДОО, посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие воспитанников и ДОО в целом.

По результатам аттестации:

высшая категория - 4 педагога (17%)

первая категория – 15 (65%)

соответствие занимаемой должности - 2 (8%)

без категории – 2 (8%).

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в

инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в

соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами педагогов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Реализация **проектов** также является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются **элементы** программ, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.
- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Издательство ГНОМ – Д, 2010.
- И. Каплунова И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Ладушки СПб.: Издательство «Композитор», 2010.
- Волошина Л.Н, Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Авторская программа и технология ее реализации. – М.: Вентана-Граф, 2015.-224с.
- Николаева Н.И. «Школа мяча» Авторская программа. СПб. «Детство - Пресс», 2008.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, спальную и туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного

стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: 5 компьютеров, 11 ноутбуков, мультимедийный проектор, 10 принтеров, 10 магнитофонов, 3 музыкальных центра, телевизоры, 3 интерактивные доски.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, клумбы, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, зам. по АХР, медсестры оснащены компьютерами и принтерами.

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей среде.

## 5. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания,

соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### ***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- созданная система сотрудничества педагогов и родителей не в полной мере соответствует оздоровлению детей.

## **6. Социальное партнерство детского сада**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ, осуществляется, как в рамках ЕОК, так и за его пределами.

Взаимодействие с районной библиотекой, МАОУ «Центр дополнительного образования детей», МАОУ «Бродовская СОШ» системное, целенаправленное и содержательное через НОД и совместный план работы. Также сотрудничество с ОГИБДД.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### ***Проблемное поле:***

- нет эффективных форм взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы

родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития детского сада реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности детского сада являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использовать возможность сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развить систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

- Принцип демократического управления ДОО, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОО за выполнение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОО на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Основными **направлениями** деятельности детского сада в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОО.

2. Повышение качества образовательной деятельности детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение развивающей среды детского сада.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

6. Построение системы социального партнерства детского сада.

## **6. Прогнозируемый результат программы развития**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

### **3. Для детского сада:**

- налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- обновление и развитие материально–технических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2021-2025 годы **в три этапа:**

**1-й этап (2021г.) - Организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2022-2024гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2025г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

## 7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОО</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов.</p>	<p>2021г.</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников	<p>Разработка системы контроля оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО).</p> <p>Внесение изменений основной образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.</p>	<p>2022г.</p> <p>2022-2023гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2021-2025гг.</p>

		Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу родительского комитета.	Постоянно по мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения.</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	<p>2021-2024гг.</p> <p>2021г.</p> <p>2021-2024гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Открытие группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>2021-2022гг.</p> <p>2021г.</p>

6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.</p>	<p>2021-2022гг.</p> <p>2021-2025гг.</p>
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.</p>	<p>2021-2024гг.</p> <p>2021-2024гг.</p>
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО</b>			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>

		<p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	2021г.
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025гг.</p>

		методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025гг.
11.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в кабинете педагога-психолога  Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).  Повышение квалификации педагогов на курсах.  Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы . Использование ИК-технологий в работе с детьми  Создание электронных «портфолио» педагогов.	2021г.  2021-2025гг.  2021-2025гг.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</b>			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой ДОУ.  Дополнить учебно-методический комплект к	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования

	оборудованием	программе ДОУ.  Приобретение интерактивного оборудования в воспитательно-образовательный процесс.	По мере поступления финансирования
13.	Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.  Проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.	2021-2025гг.  2021-2025гг.
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению.  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.  Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2021г.  По мере необходимости
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения.  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2025гг.

		<p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.</p>	
16.	<p>Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения</p>	<p>Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
<b>6. Социальное партнерство детского сада</b>			
17.	<p>Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ с ЕОК</p>	2021-2025гг.
18.	<p>Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</p>	<p>Создание информационной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОО в СМИ.</p>	2021-2025гг.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования.
5. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с ЕОК.

### **Реализация приоритетных направлений Программы позволит:**

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу в детском саду с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- разработать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

## 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогических советах, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогических советах направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183961

Владелец ШЕЛУДКОВА АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА

Действителен с 19.08.2022 по 19.08.2023