

Местоимения: мой, моя, моё, мои

Цель игр — закрепить у детей 4—6 лет навык правильного согласования местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» и качественных прилагательных с существительными, а также познакомить малышей с названиями цветов и их оттенков. Игры способствуют: пополнению и активизации словаря детей, совершенствованию грамматического строя речи, развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Речевой материал подобран с учетом специфики ошибок, допускаемых детьми при согласовании. Игровой материал включает маленькие карточки с предметами разных цветов (по четыре на каждый цвет).

Обучающая логопедическая игра «Мой, моя, моё, мои» может быть рекомендована для закрепления у детей 4—6 лет навыков правильного согласования местоимений и прилагательных с существительными женского, мужского, среднего рода в форме единственного и множественного числа. В ходе игры дети также получают представление об основных цветах и их оттенках, усвоят их названия.

Перед проведением игры педагог должен подготовить цветные карты жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, оранжевого, голубого, розового и коричневого цветов. Также необходимо разрезать по пунктирным линиям маленькие карточки с предметами этих цветов. К каждой большой карте можно подобрать четыре таких карточки. На трех из них изображено по одному предмету (мужского, женского и среднего рода), а на четвертой — несколько предметов. Например, к зеленой карте относятся карточки с изображением елки, огурца, поля и листьев.

Игра проводится по типу лото. В ней могут принимать участие двое и более детей. Количество больших карт, выдаваемых детям, педагог определяет самостоятельно. На начальном этапе достаточно будет одной карты, а в дальнейшем, по мере знакомства детей с названиями цветов, их количество может быть увеличено до четырех. Вначале ведущим в игре выступает педагог, а затем эту роль может играть кто-то из детей.

Перечень картинок на карточках:

Желтый — банан, груша, солнце, цыплята.

Оранжевый — апельсин, лиса, одеяло, туфли.

Красный — помидор, клубника, кресло, вишни.

Голубой — колокольчик, бабочка, платье, джинсы.

Зеленый — огурец, елка, яблоко, листья.

Синий — шар, машина, море, мячи.

Фиолетовый — баклажан, сирень, ведро, перчатки.

Коричневый — медведь, корзина, бревно, шишки. Розовый — пион, свинья, полотенце, носки.

ХОД ИГРЫ

Вариант

1

Цель игры — подобрать к большим картам подходящие предметы такого же цвета и правильно назвать эти предметы и их цвет, отвечая на вопрос взрослого.

Ведущий раздает детям большие цветные карты и просит назвать их цвет. Затем, показывая по одной маленькой карточке, спрашивает у детей: «Чей огурец? Чья корзина?» Ребенок, цвет карты которого совпадает с цветом предмета, отвечает:

«Это мой зеленый огурец. Это моя коричневая корзина». Если ответ дан правильно (нет ошибок в согласовании местоимения, прилагательного и существительного), взрослый отдает ребенку маленькую карточку. Если нет, указывает игроку на ошибку, дает правильный ответ и убирает карточку вниз стопки. Выигрывает тот, кто быстрее соберет свои картинки.

В данном варианте игры вопрос ведущего подсказывает ребенку правильный ответ.

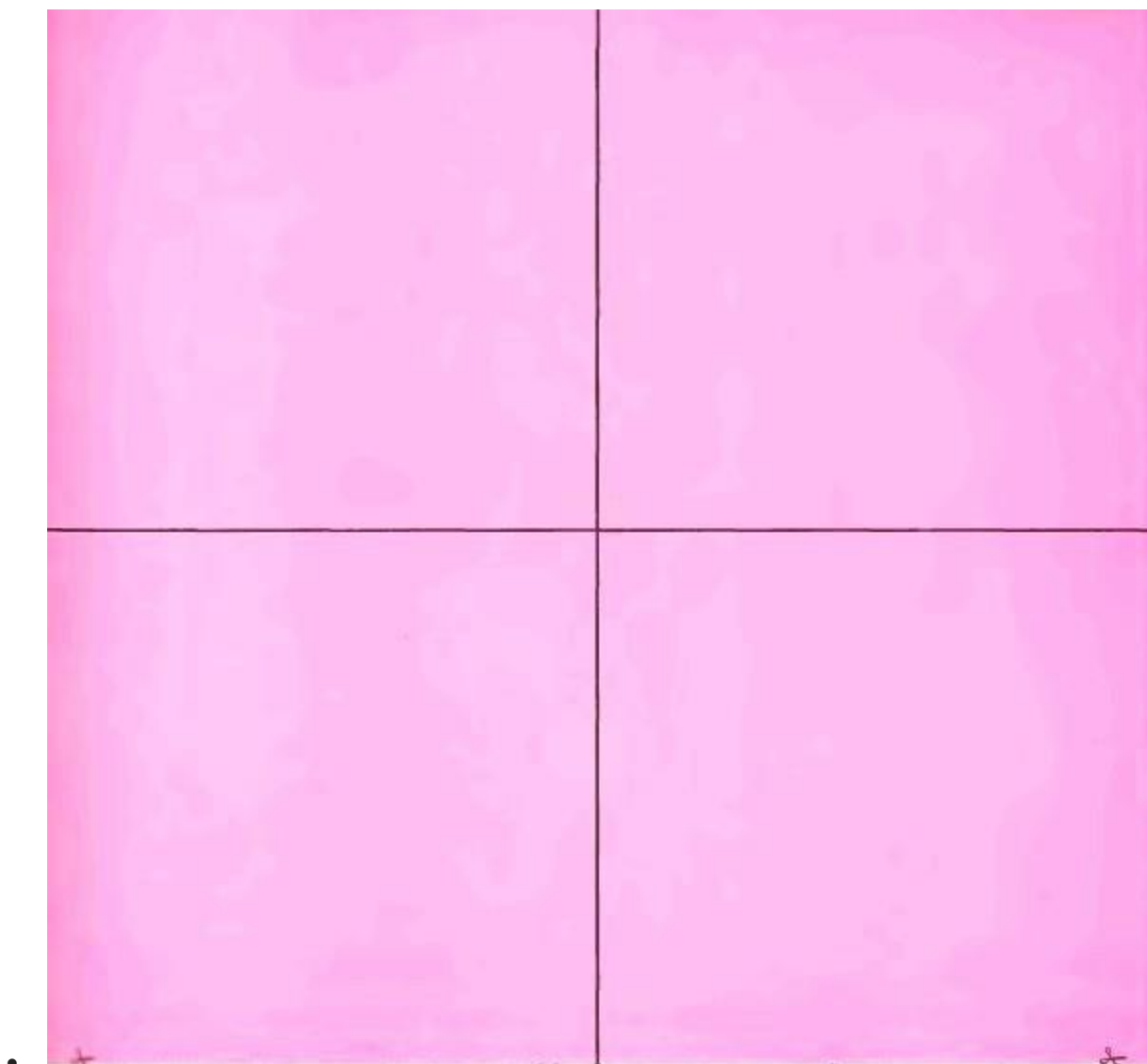
Вариант 2

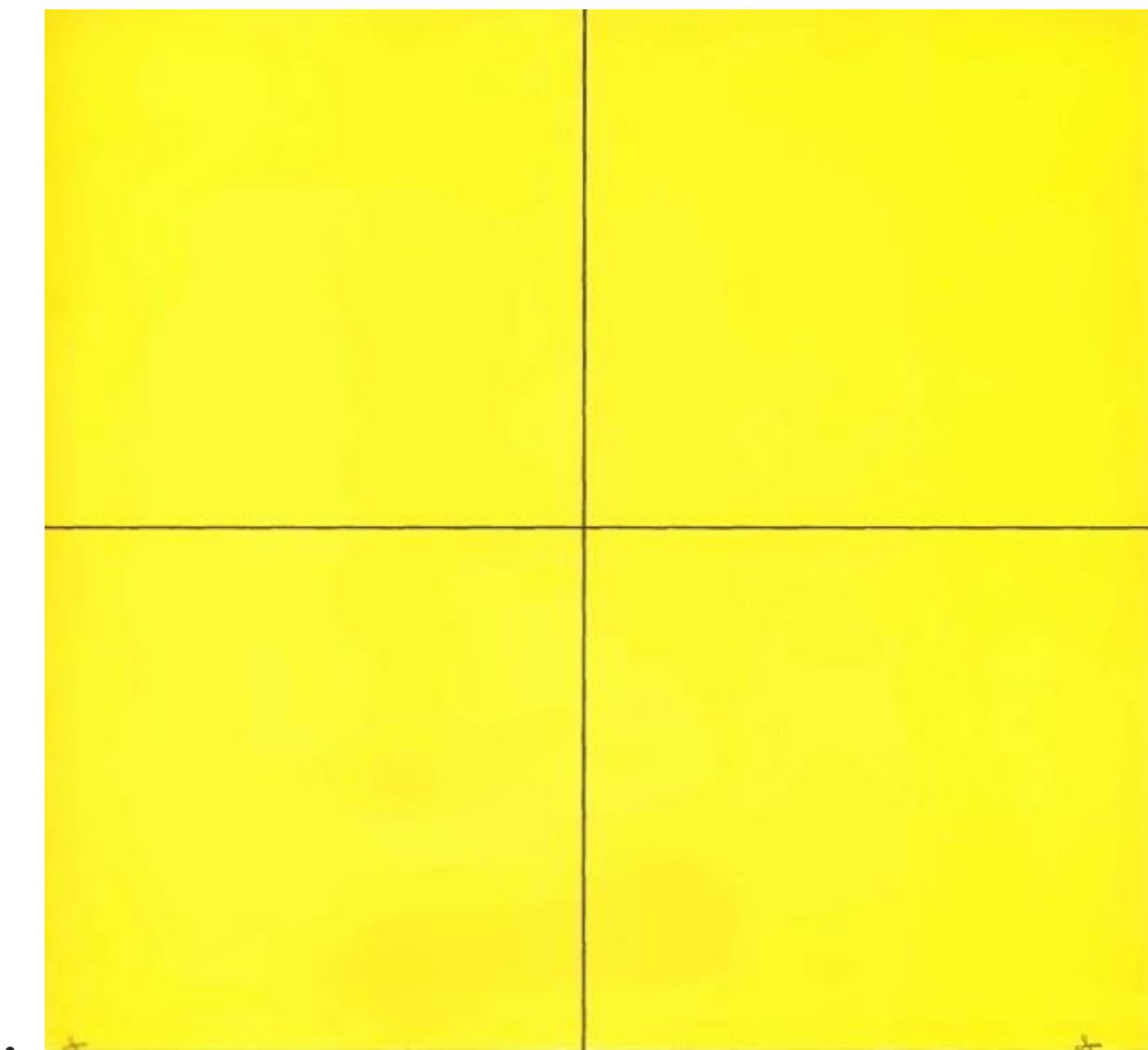
Цель игры — подобрать к большим картам подходящие предметы такого же цвета и обосновать свой выбор, используя союз потому что и местоимения он, она, оно, они. Ведущий раздает игрокам большие цветные карты, говорит, что теперь игрокам нужно объяснить свой выбор, используя в речи подходящее слово: он, она, оно или они — и начинает показывать по одной маленькие карточки. Увидев предмет, подходящий по цвету к большой карте, игрок объясняет свое решение так: «Это мое солнце. Я положу его на желтую карту, потому что оно — желтое». Если местоимение к существительному подобрано неправильно (моя бревно, мои волк) или же произошла ошибка в согласовании местоимения с прилагательным в роде (она — розовое, он — синее), ведущий сообщает об этом, дает правильный ответ и убирает карточку вниз стопки. Как и в первом варианте игры, выигрывает тот, кто быстрее соберет картинки на своих картах.

В данном случае ребенок дает обоснование самостоятельно, без использования опоры.

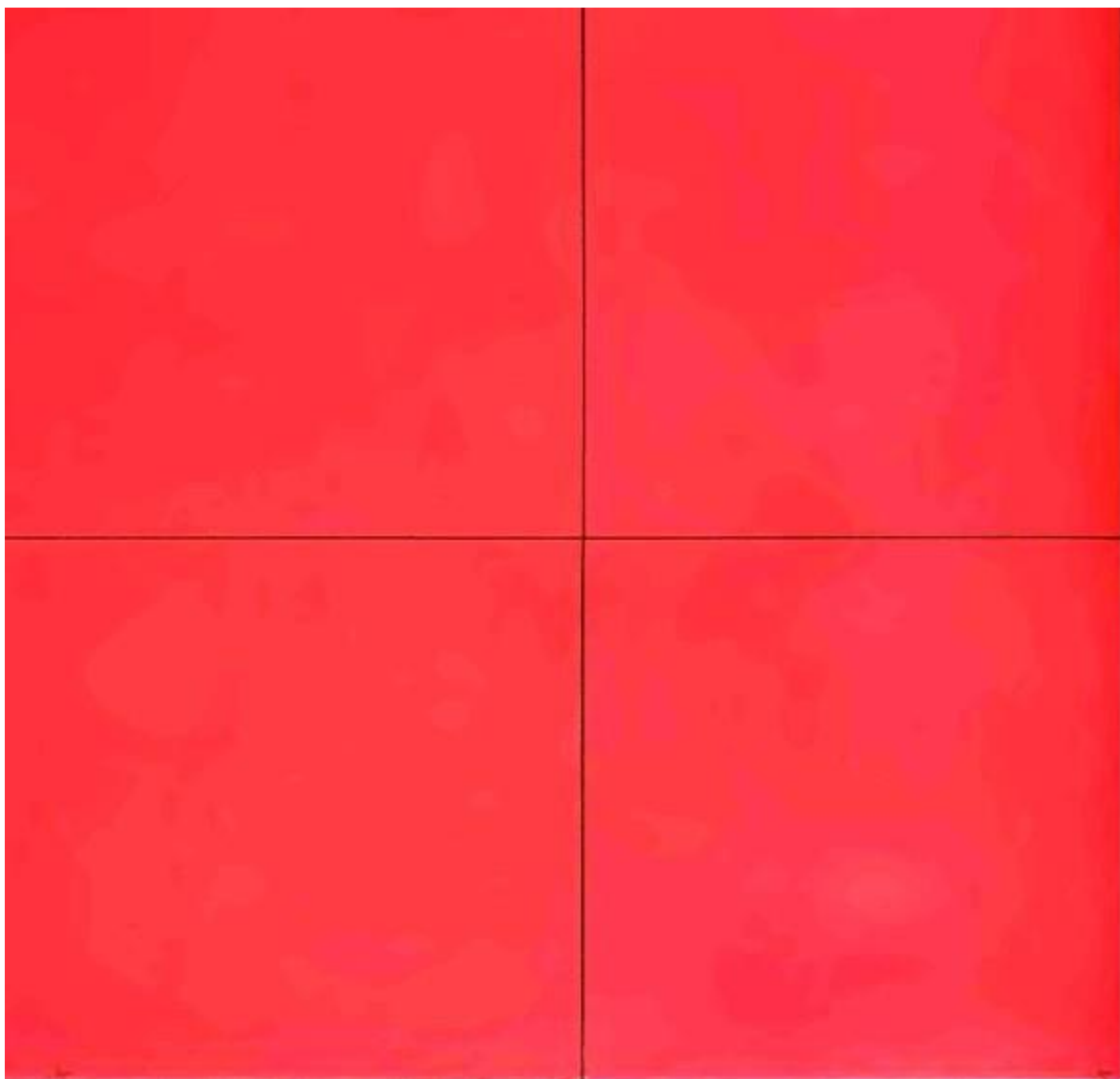
•



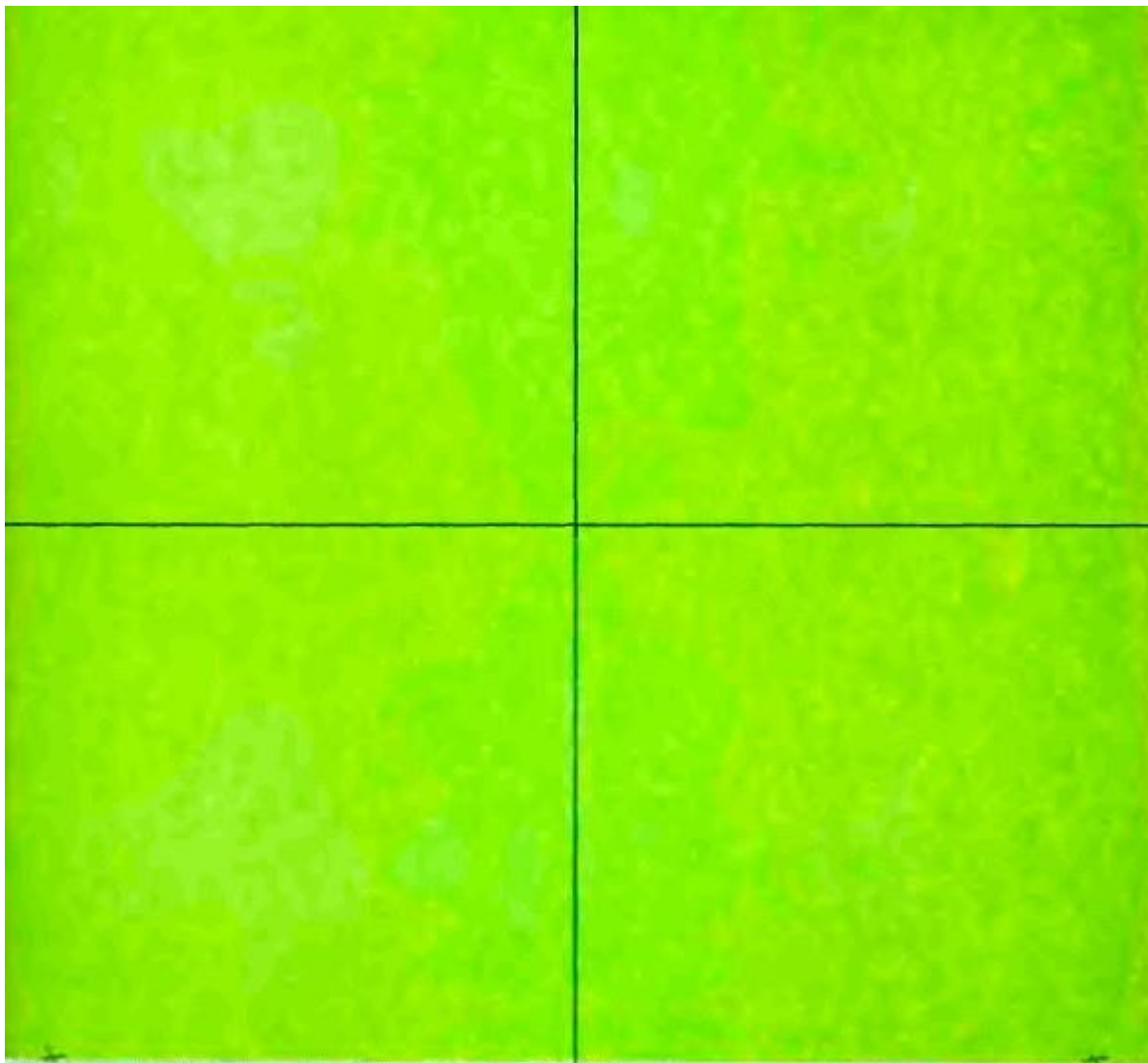




•



•



•



•

