

Российская Федерация
Свердловская область
Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мартюшевский детский сад
«Искорка»
623462, Свердловская область, Каменский район, п. Мартюш, ул. Бажова, 2
т. 310-399

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
«Мартюшевский детский сад
«Искорка»
Протокол № 4 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МКДОУ
«Мартюшевский детский сад
«Искорка» №65-ОД от 26.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
Токарева Татьяна Анатольевна,
инструктор по физической культуре

п.г.т. Мартюш
2024 г.

№ п/п	Содержание	страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел. Основная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел. Основная часть	12
2.1.	Задачи физического развития детей дошкольного возраста	12
2.1.1	Задачи физического развития детей 3-4 лет	12
2.1.2.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	12
2.1.3.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	12
2.1.4.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	13
2.2.	Содержание образовательной деятельности.	14
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	14
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	16
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	17
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	19
2.3	Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»	22
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	23
2.5.	Взаимодействие педагогов	25
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»	27
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.	Организационный раздел. Основная часть	29
3.1.	Особенности организации РППС	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	29
3.3.	Календарный план воспитательной работы	30
3.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
	Используемые материалы:	32
	Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»	33
	Приложение № 1 «Диагностика физической подготовленности дошкольников»	33
	Приложение № 2 «Перспективное планирование освоения основных движений»	43
	Приложение № 3 «Режим двигательной активности»	44
	Приложение № 4 «Перечень спортивного оборудования и инвентаря»	45
	Приложение № 5 «Календарный план воспитательной работы»	46
	Приложение № 6 «Расписание занятий по физическому развитию»	49
	Приложение № 7 «План работы с родителями»	50

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОО являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДОО и ФОО являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОО ДОО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДОО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии с ФГОС ДОО и ФОО содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОО – федеральная образовательная программа

ДОО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДОО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

1. Целевой раздел

Основная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МК ДОУ Мартюшевский детский сад;
- Программа развития Детского сада.

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно – манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Решение о проведении педагогической диагностики физического развития воспитанников принято на педагогическом совете ДОО (Протокол № ___ от «__» августа 2024 г.)

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ДО проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации: Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в карту («Диагностика физической подготовленности дошкольников», см. Приложение 1).

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

ЧФУОО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

ЧФУОО представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ООП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Реализация **проектов** также является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются *элементы* программ, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на всестороннее развитие личности ребенка: Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)

Целью ЧФУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.

4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур,

организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Муниципальное образование «Каменский городской округ» с центром в п.г.т. Мартюш расположен вокруг крупного промышленного центра Среднего Урала – города Каменска-Уральского в юго-восточной части Свердловской области в 100 км от г.Екатеринбурга, на юге граничит с Челябинской областью, на юго-востоке – с Курганской.

Поселок городского типа Мартюш - небольшой поселок городского типа, расположенный на берегу реки Исети.

В посёлке Мартюш преобладает умеренно континентальный климат. Зима морозная и длительная.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В летний период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Предусмотрена *организация прогулок*:

- в *холодный период* 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой;
- в *теплый период времени* 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

Культурно – исторические особенности. К геологическим и естественно-историческим памятникам относятся многочисленные каменные скалы: «Каменные ворота», «скала 2Филин», «Три пещеры»

Планируемые результаты освоения – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

В освоении содержания образования детьми дошкольного возраста с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО.

К 7(8) годам на этапе завершения дошкольного образования:

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения,	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.

	исходя из имеющегося у них опыта		
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.

2. Содержательный раздел

Основная часть

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 3 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1. Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке

- активный отдых(досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)

- самостоятельная двигательная деятельность

и типы занятий:

- учебно-тренировочное

- сюжетное

- игровое

- тренировочное

- комплексное

- физкультурно-познавательное

- тематическое

- нетрадиционное

- контрольное.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;

- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 124-125];

ОРУ:

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений [1, стр. 125];

Строевые упражнения:

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Музыкально-ритмические упражнения:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение [1, стр. 125].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- малоподвижные игры [1, стр. 125-126]

Спортивные упражнения:

- катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;
- катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

Активный отдых:

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;
- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- осваивает спортивные упражнения;
- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности [1, стр. 116-127].

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 127-129].

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 128]

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, по два, врассыпную;
- построение по росту;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении;
- перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте [1, стр. 129].

Ритмическая гимнастика:

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши;
- комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры [1, стр. 128].

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей [1, стр. 130].

Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки [1, стр. 130].

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 131-132].

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 131-132].

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры [1, стр. 132-133].

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

Ходьба на лыжах:

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;

- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать [1, стр. 134-135].

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 136-137];

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. [1, стр. 137];

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки [1, стр. 137].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (с палками);
- повороты переступанием в движении;
- поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут) [1,139].

Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, с опорой на УМК к программе «От рождения до школы», перспективным планированием обучения основным видам движений. (см. Приложение №2: Перспективное планирование основных видов движений).

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.

5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
6. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
7. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
8. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
9. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
11. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
17. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

2-я младшая группа

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

Средняя группа

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;

- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Старшая группа

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Подготовительная группа

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщению детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО, ФООП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП по физическому развитию [1, стр. 148-151]

Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. (см. Приложение №3: Режимы двигательной активности на 2024-2025)

Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений. (см. Приложение № 4 Список спортивного оборудования и инвентаря)

Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы:

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения:

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый):

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский-метод:

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

2.5. Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации

ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с невротами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с младшим воспитателем

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.(см. Приложение № 5матрица воспитательных событий на 2024-2025)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. (см. АОП ДОО на 2024-2025уч/год)

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий.(см. Приложение №6:Расписание занятий по физическому развитию).

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В дошкольном возрасте (у детей 6-7 лет – первая ступень внедрения ГТО) закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В связи с преемственностью детского сада и школы, с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО в дошкольном возрасте.

Нормы ГТО для дошкольников 6-7 лет

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Челночный бег 3x10 метров	9,2	10,0	10,3	9,5	10,4	10,6

	(секунд)						
1.2	или бег на 30 метров (секунд)	6,0	6,7	6,9	6,2	6,8	7,1
2	Смешанное передвижение на 1000м (мин:сек)	5:20	6:40	7:10	6:00	7:05	7:35
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	3	2	-	-	-
3.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	15	9	6	11	6	4
3.3	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	10	7	11	6	4
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7	+3	+1	+9	+5	+3

ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	120	110	135	115	105
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (кол-во попаданий)	4	3	2	3	2	1
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	35	24	21	30	21	18
8.1	Бег на лыжах 1км (мин:сек)	8:00	9:00	10:15	8:30	9:30	11:00
8.2	или смешанное передвижение на 1км по пересеченной местности (мин:сек)	6:00	7:00	9:00	6:30	7:30	9:30
9	Плавание на 25м (мин:сек)	2:30	2:40	3:00	2:30	2:40	3:00

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО. (см. Приложение №7: План работы с родителями)

2.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений:

«Культурная практика здоровья»

<https://cloud.mail.ru/public/p3Dq/vBUGFoMmu>

<https://cloud.mail.ru/public/AUYc/H14aAQpHk>

«Двигательная культурная практика»

<https://cloud.mail.ru/public/grTb/r63ZwP85E>

<https://cloud.mail.ru/public/bfvc/puqtuiprR>

3. Организационный раздел

Основная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.2. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.3 . Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка».

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. (см. Приложение № 5 Матрица воспитательных событий)

3.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Подбор оборудования определяется задачами физического развития, так и всестороннего воспитания детей. В ДОО имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры.

Зоны движения для детей оборудованы так, чтобы вызывать интерес детей, обеспечивать приобретение двигательного опыта по собственной инициативе.

Центры физического развития

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игровые двигательные модули. Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. Выставки рисунков, коллективных коллажей. Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр. «Маршруты выходного дня». Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря»	Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны. Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов». Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,

- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных». Международные праздники социальной направленности:
- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок». В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)
5. Основная образовательная программа ДОО.

Диагностика физической подготовленности дошкольников

Физическая подготовленность ребёнка-дошкольника характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание, лазание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Диагностика проводится на занятиях по физкультуре и в индивидуальном порядке. Данные обследования заносятся в «Паспорта здоровья», результаты сравниваются со стандартными количественными и качественными показателями для детей данного возраста.

Оценку качества выполнения двигательных заданий в дошкольных учреждениях следует оценивать в баллах.

При проведении диагностики необходимо учитывать **сенситивные периоды** развития психофизических качеств и сконцентрировать внимание на сформированности:

в 3 – 4 года – быстроты, выносливости, мышечной силы;

в 4 – 5 лет – быстроты, выносливости, гибкости;

в 5 – 6 лет – скоростно-силовых качеств и выносливости;

в 7 лет – ловкости и выносливости.

Для оценки физической подготовленности предлагается следующая батарея тестов.

Виды двигательных заданий.

1. Скоростная выносливость – бег 30 м.,
2. Ловкость – бег 3x10 м. с поворотом (челночный),
3. Сила ног – прыжок в длину с места,
4. Сила рук – метание набивного мяча весом 0,5 кг.
5. Гибкость – наклон туловища вперёд сидя на полу.
6. Статическое равновесие – удержание равновесия, стоя на одной ноге, руки на пояс.
7. Сила мышц брюшного пресса – подъём туловища из положения лёжа на спине.

Задачи диагностики.

Диагностика физической подготовленности дошкольников позволяет выявить не столько исходный уровень развития двигательных способностей, сколько его изменение за определённое время. Так же она позволяет выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий, помогает видеть сильные и слабые стороны перспективного планирования всей работы по физическому воспитанию.

Организация диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Сроки проведения диагностики физической подготовленности согласуются с программой, которая предусматривает обязательное двухразовое тестирование физической подготовленности детей. Первое целесообразно проводить в третью – четвёртую неделю сентября (после того, как учебный процесс войдёт в нормальное русло), а второе – за две недели до окончания учебного года (в более поздние сроки могут иметь место организационные трудности, вызванные каникулами).

Перед проведением тестирования педагогу следует позаботиться об обеспечении необходимого уровня мотивации и концентрации внимания испытуемых на предстоящей

деятельности, чтобы они могли показать свои оптимальные результаты. Испытуемым необходимо предоставить несколько пробных попыток для того, чтобы облегчить разучивание или привыкание к опыту.

Контрольные испытания нужно проводить в основной части занятия после короткой разминки. Им не должна предшествовать большая физическая нагрузка. После каждой попытки испытуемым должна следовать точная информация о достигнутом результате, которая способствует мотивации и коррекции двигательных действий ребёнка.

Диагностические тесты

1. Бег на 30 м со старта



Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м). Отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один из них находится на линии старта, другой (с секундомером) на линии финиша. За линией финиша ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш». В это время воспитатель, стоящий на линии финиша включает секундомер. Ребёнок пробегает дистанцию до ориентира, находящегося за линией финиша. Во время бега не следует торопить ребёнка, корректировать его бег. После короткого отдыха (3 – 5 мин.) ребёнку предлагается вторая попытка, фиксируется лучший результат.

2. Бег 3x10 м. челночный (ловкость).

Задание можно выполнять как на улице, так и в спортивном зале. Отмечается линия старта и линия финиша. По команде «Внимание!» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. По команде «Марш!» ребёнок бежит до финишной линии, касается ее рукой, возвращается к линии старта, касается ее рукой и преодолевает последний участок финиширует. После короткого отдыха (3 – 5 мин.) ребёнку предлагается вторая попытка, фиксируется лучший результат.

3. Прыжок в длину с места (сила ног).

Тест проводится в спортивном зале. Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя делать шаги назад и опираться руками сзади. Результат измеряется от линии старта до «ближайшей» ноги (пятки). Ребёнку предлагается 2 – 3 попытки, фиксируется лучший результат. Если ребёнок допускает грубые ошибки в технике выполнения – результат не зачитывается.

4. Бросок набивного мяча весом 0,5 кг из-за головы двумя руками стоя (после 5 лет)



Ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч. Исходное положение для выполнения теста – и стойка одна нога впереди, другая сзади. Выполняя бросок, ребёнок не должен отрывать ноги от пола. Ребёнку предлагается 2 – 3 попытки, фиксируется лучший результат.

5. Наклон вперёд (гибкость).



Ребёнок садится на пол, ноги на ширине плеч, пятками к линии старта (отметка 0). Задание: наклониться вперёд, как можно дальше, стараясь не сгибать колени. Результат фиксируется по кончикам пальцев рук. Если ребёнок не дотягивается пальцами до нулевой отметки, результат засчитывается со знаком минус.

6. Статическое равновесие.

Ребёнок встаёт в стойку на одной ноге, другая нога согнута в колене и стопа прижата к колену другой ноги, руки на пояс, пытаюсь сохранить равновесие. Ребёнок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером.

7. Сгибание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.

(брюшной пресс).

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок» или скрестно на груди, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 30 секунд, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

**Таблица оценки физической подготовленности
детей 4 – 7 летв дошкольных учреждениях
(мальчики)**

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 1. Бег на 30 м., сек.	4,0 – 4,5	8,6 и ниже	8,7 – 9,2	9,3 и выше
	4,6 – 4,11	8,1 и ниже	8,2 – 8,7	8,8 и выше
	5,0 – 5,5	7,5 и ниже	7,6 – 8,1	8,2 и выше
	5,6 – 5,11	7,3 и ниже	7,4 – 7,9	8,0 и выше
	6,0 – 6,5	6,9 и ниже	7,0 – 7,5	7,6 и выше
	6,6 – 6,11	6,7 и ниже	6,8 – 7,3	7,4 и выше
	7,0 – 7,5	6,1и ниже	6,2 – 6,7	6,8 и выше
	7,5 – 7,11	6,0 и ниже	6,1 – 6,6	6,7 и выше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 2. Прыжок в длину с места, см.	4,0 – 4,5	74 и выше	63 – 73	62 и ниже
	4,6 – 4,11	84 и выше	73 – 83	72 и ниже
	5,0 – 5,5	94 и выше	83 – 93	82 и ниже
	5,6 – 5,11	102 и выше	89 -101	88 и ниже
	6,0 – 6,5	109 и выше	96 -108	95 и ниже
	6,6 – 6,11	115 и выше	102 – 114	101 и ниже
	7,0 – 7,5	117 и выше	104 – 116	103 и ниже
	7,5 – 7,11	127 и выше	114 – 126	113 и ниже

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 3. Наклон вперёд, см. (гибкость)	4,0 – 4,5	+4...+6	0...+3	-4...-1
	4,6 – 4,11	+5...+7	+0...+4	-3...-1
	5,0 – 5,5	+6...+8	+1...+5	-2...0
	5,6 – 5,11	+7...+9	+2...+6	-1...+1
	6,0 – 6,5	+8...+10	+3...+7	0...+2
	6,6 – 6,11	+9...+11	+5...+8	+2...+4
	7,0 – 7,5	+10...+12	+6...+9	+3...+5
	7,5 – 7,11	+11...+13	+6...+10	+2...+5

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 4. Равновесие, сек.	4,0 – 4,5	21 и выше	15 – 20	14 и ниже
	4,6 – 4,11	26 и выше	15 – 25	14 и ниже
	5,0 – 5,5	31 и выше	20 – 30	19 и ниже
	5,6 – 5,11	36 и выше	20 – 35	19 и ниже

	6,0 – 6,5	46 и выше	30 – 45	29 и ниже
	6,6 – 6,11	51 и выше	35 – 50	34 и ниже
	7,0 – 7,5	61 и выше	45 – 60	44 и ниже
	7,5 – 7,11	81 и выше	60 – 80	59 и ниже

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 5. Сгибание луковица, количество раз. (пресс)	4,0 – 4,5	4 и больше	2 – 3	1 и меньше
	4,6 – 4,11	6 и больше	3 – 5	2 и меньше
	5,0 – 5,5	8 и больше	4 – 7	3 и меньше
	5,6 – 5,11	11 и больше	6 – 10	5 и меньше
	6,0 – 6,5	13 и больше	8 – 12	7 и меньше
	6,6 – 6,11	16 и больше	10 – 15	9 и меньше
	7,0 – 7,5	21 и больше	15 – 20	14 и меньше
	7,5 – 7,11	23 и больше	18 – 22	17 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 6. Метание набивного мяча весом 0,5 кг., см.	4,0 – 4,5	151 и больше	120 – 150	119 и меньше
	4,6 – 4,11	181 и больше	150 – 180	149 и меньше
	5,0 – 5,5	221 и больше	170 – 220	169 и меньше
	5,6 – 5,11	251 и больше	200 – 250	199 и меньше
	6,0 – 6,5	281 и больше	230 – 280	229 и меньше
	6,6 – 6,11	301 и больше	250 – 300	249 и меньше
	7,0 – 7,5	331 и больше	280 – 330	279 и меньше
	7,5 – 7,11	381 и больше	330 – 380	329 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 7. Челночный бег 3x10 метров	3 года	—	—	—
	4 года	9,5 и ниже	9,6 -10,9	11,0 и выше
	5 лет	8,0 и ниже	8,1 -9,1	9,2 и выше
	6 лет	7,4 и ниже	7,5 -7,9	8,0 и выше
	7 лет	6,8 и ниже	6,9 -7,1	7,2 и выше

**Таблица оценки физической подготовленности
детей 4 – 7 летв дошкольных учреждениях
(девочки)**

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 1. Бег на 30 м, сек.	4,0 – 4,5	8,8 и меньше	8,9 – 9,4	9,5 и больше
	4,6 – 4,11	8,4 и меньше	8,5 – 9,0	9,1 и больше
	5,0 – 5,5	7,8 и меньше	7,9 – 8,4	8,5 и больше
	5,6 – 5,11	7,6 и меньше	7,7 – 8,2	8,3 и больше
	6,0 – 6,5	7,3 и меньше	7,4 – 7,9	8,0 и больше
	6,6 – 6,11	7,0 и меньше	7,1 – 7,5	7,6 и больше
	7,0 – 7,5	6,5 и меньше	6,6 – 7,0	7,1 и больше
	7,5 – 7,11	6,3 и меньше	6,4 – 6,7	6,8 и больше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 2. Прыжок в длину с места, см.	4,0 – 4,5	68 и больше	56 – 67	55 и меньше
	4,6 – 4,11	78 и больше	66 – 77	65 и меньше
	5,0 – 5,5	84 и больше	73 – 83	72 и меньше
	5,6 – 5,11	94 и больше	83 – 93	82 и меньше
	6,0 – 6,5	99 и больше	88 – 98	87 и меньше
	6,6 – 6,11	109 и больше	98 – 108	97 и меньше
	7,0 – 7,5	111 и больше	99 – 110	98 и меньше
	7,5 – 7,11	115 и больше	103 – 114	102 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 3. Равновесие сек.	4,0 – 4,5	21 и больше	15 – 20	14 и меньше
	4,6 – 4,11	26 и больше	15 – 25	14 и меньше
	5,0 – 5,5	31 и больше	20 – 30	19 и меньше
	5,6 – 5,11	36 и больше	25 – 35	24 и меньше
	6,0 – 6,5	46 и больше	35 – 45	34 и меньше
	6,6 – 6,11	51 и больше	40 – 50	39 и меньше
	7,0 – 7,5	61 и больше	45 – 60	44 и меньше
	7,5 – 7,11	81 и больше	60 – 80	59 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 4. Метание набивного мяча весом 0,5 кг, см.	4,0 – 4,5	151 и больше	120 – 150	119 и меньше
	4,6 – 4,11	181 и больше	150 – 180	149 и меньше
	5,0 – 5,5	221 и больше	170 – 220	169 и меньше
	5,6 – 5,11	251 и больше	190 – 250	189 и меньше
	6,0 – 6,5	271 и больше	220 – 270	219 и меньше
	6,6 – 6,11	281 и больше	240 – 280	239 и меньше
	7,0 – 7,5	321 и больше	270 – 320	269 и меньше
7,5 – 7,11	381 и больше	330 – 380	329 и меньше	

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 5. Сгибание туловища, количество раз. (пресс)	4,0 – 4,5	4 и больше	2 – 3	1 и меньше
	4,6 – 4,11	5 и больше	3 – 4	2 и меньше
	5,0 – 5,5	6 и больше	4 – 5	3 и меньше
	5,6 – 5,11	8 и больше	6 – 9	5 и меньше
	6,0 – 6,5	12 и больше	8 – 11	7 и меньше
	6,6 – 6,11	15 и больше	10 – 14	9 и меньше
	7,0 – 7,5	18 и больше	14 – 21	13 и меньше
7,5 – 7,11	23 и больше	18 – 22	17 и меньше	

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 6. Наклон вперед, см. (гибкость)	4,0 – 4,5	+4...+6	0...+3	-4...-1
	4,6 – 4,11	+5...+7	0...+4	-3...-1
	5,0 – 5,5	+6...+9	+2...+5	-2...+1
	5,6 – 5,11	+7...+10	+3...+6	-1...+2
	6,0 – 6,5	+11...+14	+7...+10	+3...+6
	6,6 – 6,11	+12...+14	+8...+11	+4...+7
	7,0 – 7,5	+12...+15	+9...+11	+5...+8
7,5 – 7,11	+13...+15	+10...+12	+6...+9	

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 7. Челночный бег 3x10 метров	3 года	—	—	—
	4 года	9,8 и ниже	9,9 -11,4	11,5 и выше
	5 лет	8,4 и ниже	8,5 -9,4	9,5 и выше
	6 лет	7,7 и ниже	7,8 -8,4	8,5 и выше
	7 лет	7,0 и ниже	7,1 -7,4	7,5 и выше

Знание годовых изменений в развитии двигательных способностей детей позволяет педагогу вносить соответствующие коррективы в процесс физического воспитания на следующий учебный год. Однако педагог может вести и оперативный контроль. Это целесообразно делать для того, чтобы определить изменения уровня определённых способностей детей в начале и конце освоения материала программы.

Необходимо подчеркнуть особо, что тесты физической подготовленности не могут быть основным инструментом оценки качества работы инструктора по физической культуре, ибо двигательная подготовленность детей отражает их стиль жизни в целом, а не участие два или три раза в неделю на занятиях физической культуры.

Хотелось бы ещё раз заострить внимание педагогов на том, что за результаты тестирования нельзя ставить отметки или отрицательно оценивать ребёнка. Это может вызвать негативное отношение к тестированию и занятиям физической культурой и спортом, и вести к развитию комплекса неполноценности. У детей гораздо более справедливо оценивать физическую подготовленность на основе изменений, произошедших за определённый период времени (полугодие, год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Диагностическая карта (общая)

№ п/п	Группа, количество детей	Ориентировка в пространстве			ОРУ			Основные движения												Подвижные игры		
								Прыжки			Ползание, лазание			Равновесие			Бросание, ловля, метание					
		Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С	Н/С	С/Ф	С
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
	ИТОГО: %																					

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Диагностическая карта

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Психофизические качества								
		Выносливость Бег 30 м	Быстрота Бег 10 м	Ловкость Бег 5+5 с поворотом	Сила Метание мяча 1 кг	Гибкость Наклон вперёд	Равновесие Стойка на одной ноге	Координация Прыжок в длину с места	Сила мышц бр. пресса	Сила мышц спины
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

**Перспективное планирование освоения основных движений
(все возрастные группы), план-график**

<https://disk.yandex.ru/i/FORK5F36syUa8Q> вторая младшая группа

<https://disk.yandex.ru/i/JEJftfpxH989JA> средняя группа

<https://disk.yandex.ru/i/ZG9Ldtto4msw.JA> старшая группа

<https://disk.yandex.ru/i/Nj4hCFwzT8xVbg> подготовительная группа

Режим двигательной активности
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально- ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двиг. деят. на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
Активный отдых									
1.	Физкультурные досуги, развлечения	1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.	
2.	День здоровья	1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал	
3.	Спортивный праздник			в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год	
4.	Туристские прогулки и экскурсии					1-1,5 ч.		1-2,5 ч.	

Перечень спортивного оборудования и инвентаря

№пп	Оснащение	Кол-во (штуки)
Физкультурный зал		
Оборудование для обучения основным видам движений		
1	Скамейка гимнастическая	4
2	Гимнастический мат	2
3	Набор мягких полифункциональных модулей(10 элементов)	1
4	Мячи 20-25см:	25
5	Мячи пластмассовые	25
6	Мяч волейбольный	2
7	Мяч баскетбольный	1
8	Конусы спортивные	4
9	Мешочки с песком (150гр, 200гр)	25, 25
10	Скакалка короткая	20
11	Стойки для прыжков	1
12	Корзины для спортивного инвентаря большие	2
13	Корзины для спортивного инвентаря малые	6
14	Мяч – фитбол «Прыгун» с ручками, диаметр 50 см	4
15	Канат 5м	1
16	Клюшки хоккейные	2
17	Лыжи детские деревянные	10пар
18	Свисток	1
19	Секундомер	1
20	Бубен	1
21	Рулетка измерительная	1
22	Щит баскетбольный	2
23	Туннель	2
Инвентарь для комплексов общеразвивающих упражнений		
1	Цветные платочки	25
2	Цветные ленточки на кольцах (длина 40см)	50
3	Гимнастические палки (длина 76 см)	8
4	Гимнастические палки (длина 50 см)	15
5	Флажки	50
6	Обруч гимнастический большой	20
7	Обруч гимнастический малый	19
8	Кубики пластмассовые	50
9	Кегли	50
10	Гантели пластмассовые	50
11	Верёвка толстая 65см	25
Спортивная площадка(улица)		
1	Щит для баскетбола	1
2	Волейбольная сетка	1
3	Щит-цель	1
4	Спортивный комплекс	2
5	Туннель	1
6	Рукоход	1

Календарный план воспитательной работы
2024-2025 учебный год

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Воспитательное событие, Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Развлечение «День знаний!»,	Развлечение «День знаний!»,	Познавательный досуг «День знаний!», Декада бега посвященная всероссийской акции «Кросс нации»	Познавательный досуг «День знаний!», Декада бега посвященная всероссийской акции «Кросс нации»
4 сентября	День народов среднего Урала				
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом				
7 сентября	День Бородинского сражения				
8 сентября	Международный день распространения грамотности				
27 сентября	Международный день туризма				
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников				
Октябрь					
1 октября	Международный день музыки	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
1 октября	Международный день пожилых людей				
4 октября	Всемирный день защиты животных				
5 октября	День учителя				
5 октября	День отца в России				
Ноябрь					
4 ноября	День народного единства	Досуг «Моя мама лучше всех»,	Досуг «Моя мама лучше всех»,	Досуг «Моя мама лучше всех», Тематическое занятие «День народного единства»	Досуг «Моя мама лучше всех» Тематическое занятие «День народного единства»,
10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)				
27 ноября	День матери в России				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				
Декабрь					
3 декабря	День неизвестного солдата	Новогодний праздник,	Новогодний праздник,	Новогодний праздник,	Новогодний праздник,

3 декабря	Международный день инвалидов			Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации»	Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				
9 декабря	День Героев Отечества				
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				
Последняя неделя декабря	Новый год				
Январь					
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Спортивное развлечение «Колядки»	Спортивное развлечение «Колядки»	Спортивное развлечение «Колядки»	Спортивное развлечение «Колядки»
	Русские народные фольклорные праздники				
	Неделя зимних игр и забав				
11 января	Всемирный день «спасибо»				
Февраль					
8 февраля	День Российской науки	Зарница «День защитника Отечества фольклорный праздник « Масленица»	Зарница «День защитника Отечества», фольклорный праздник « Масленица»	Зарница «День защитника Отечества Всероссийская акция «Лыжня России» фольклорный праздник « Масленица»	Зарница «День защитника Отечества» Всероссийская акция «Лыжня России», фольклорный праздник « Масленица»
19 февраля					
10 февраля	Всемирный день родного языка				
23 февраля	День защитника Отечества				
Март					
8 марта	Международный женский день	Праздник «8-е Марта», Развлечение «Весеннее настроение»	Праздник «8-е Марта», Развлечение «Весеннее настроение»	Праздник «8-е Марта» Развлечение «Скакалка и мяч»	Праздник «8-е Марта», Развлечение «Скакалка и мяч»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				
20 марта	международный день счастья				
27 марта	Международный день театра				
Апрель					
1 апреля	международный день птиц	Развлечение «День здоровья»,	Развлечение «День здоровья»,	Спортивный досуг «Путешествие в космос», Развлечение «День здоровья»,	Спортивный досуг «Путешествие в космос», Развлечение «День здоровья»,
2 апреля	Международный день детской книги				
7 апреля	Всемирный день здоровья				
12 апреля	День космонавтики				
22 апреля	Всемирный день Земли				

Май					
1 мая	День весны и Труда	Праздник - парад «День Победы»	Праздник- парад «День Победы», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Праздник- парад «День Победы», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Праздник- парад «День Победы», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
9 мая	День Победы				
19 мая	День весны и труда День детских общественных организаций в России				
24 мая	День славянской письменности и культуры				
Июнь					
1	Международный день защиты детей	Праздник «Международный день защиты детей»	Праздник «Международный день защиты детей»	Праздник «Международный день защиты детей» Тематическое занятие «День России»	Праздник «Международный день защиты детей» Тематическое занятие «День России»
5	Всемирный день окружающей среды				
6 июня	День русского языка в ООН				
12	День России				
22	День памяти и скорби (
Июль					
8	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Развлечение «День семьи, любви и верности»
30	День военно-морского флота				
30	Международный день дружбы				
Август					
2	День воздушно-десантных войск России	Досуг «Досвиданье лето»	Досуг «Досвиданье лето»	Досуг «Досвиданье лето»	Досуг «Досвиданье лето»
5	Международный день светофора				
13	День физкультурника				

Расписание физкультурных занятий
на 2024– 2025 учебный год

Дн. нед.	Время проведения	Время	Группы	Место провед.
Пн.	09.00-09.30	15	Мл «А»	Зал
	09.25-09.40	15	Мл «Б»	Зал
	09.50-10.15	25	Ст РВ	Зал
	11.00-11.25	25	Ст «Б»	Улица
Вт.	8.55-09.15	20	Ср	Зал
	09.30-09.55	25	Ст «Б»	Зал
	10.05-10.35	30	Пг	Зал
	11.00-11.25	25	Ст «А»	Улица
Ср.	09.05-09.15	15	Мл «Б»	Зал
	09.25-09.50	25	Ст «А»	Зал
	10.00-10.25	25	Ст РВ	Зал
	11.00-11.15	15	Мл «А»	Улица
Чт	09.05-09.30	25	Ст «Б»	Зал
	09.40-09.55	15	Мл «А»	Зал
	10.05-10.25	20	Ср	Зал
	11.00-11.15	15	Мл «А»	Улица
Пт	09.00-09.25	25	Ст «А»	Зал
	10.00-10.30	30	Пг	Зал
	10.55-11.10	15	Мл «Б»	Улица
	11.15-11.35	20	Ср	Улица
	11.40-12.05	25	Ст РВ	Улица

Расписание утренней гимнастики
на 2024-2025 учебный год.

группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Средняя	7.50-8.00		7.50-8.00	
Старшая «А»	8.05-8.15		8.05-8.15	
Старшая «Б»		7.50-8.00	8.20-8.30	7.50-8.00
Старшая РВ		8.05-8.15		8.05-8.15
Подготовительная	8.20-8.30	8.20-8.30		8.20-8.30

План работы с родителями
на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	По запросу родителей.	Инструктор по ФК,
2.	Приглашение родителей на физкультурно – оздоровительные праздники	В течении года	
3.	Размещение информации на сайтах детского сада	В течении года	
4.	Оформление памятки «Спортивная форма на физкультурном занятии»	Сентябрь	
5.	Консультация «Как выбрать вид Спорта»	Октябрь	
6.	Консультация «Босохождение»	Ноябрь	
7.	Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Декабрь	
8.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Январь	
9.	Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»	Февраль	
10.	Папка – передвижка «Здоровыми быть хотим или советы доктора Неболейкина»	Март	
11.	Оформление памятки «В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель	
12.	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию. Рекомендации прохождения I ступени ГТО	Май	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386462

Владелец ШЕЛУДКОВА АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025