

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРТЮШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МКДОУ «Мартюшевский
детский сад «Искорка»
№ 65 - ОД от 26.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГИ В БУДУЩЕЕ. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год

Автор - составитель: Панюшкина Ирина Владимировна,
педагог доп. образования

п.г.т. Мартюш
2024 год

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.3.1.	Учебный (тематический) план Первый год обучения	7
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана Первый год обучения.	9
1.3.3.	Учебный (тематический) план Второй год обучения	15
1.3.4.	Содержание учебного (тематического) плана Второй год обучения.	18
1.4.	Планируемые результаты	25
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Годовой календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	26
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	26
2.2.2.	Программно-методическое обеспечение	26
2.2.3.	Дидактическое обеспечение	26
2.2.4.	Кадровое обеспечение	26
2.2.5.	Методические материалы	26
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.	27
3.	Список литературы	28

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги в будущее. Подготовка к школе» является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования социально – гуманитарной направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

По функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – кружковая, по времени реализации – двухгодичная.

Программа направлена на интеллектуальное развитие и поддержку детей, проявивших интерес к чтению. Умеющие читать дети легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Но при этом очень важно учитывать следующее:

во - первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу;

во-вторых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию познавательного интереса детей.

Одним из главных аспектов в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка, в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги в будущее.

Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устава и локальным актам МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка»..

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Отличительная особенность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным и духовным развитием.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению должно опираться на звуковой анализ слова.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе. Программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу.

За основу при составлении Программы использовано методическое пособие:

- для первого года обучения – программа Н.С.Жуковой по обучению чтению дошкольников Надежда Жукова. Букварь. Учебное пособие. «Эксмодетство», 2021г.;
- для второго года обучения - программа Д. Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- воспитанники детского сада с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы)
- принцип формирования учебных групп - принимаются все желающие
- число детей, одновременно находящихся в учебной группе – 10 -12 человек
- форма обучения очная.

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаги в будущее. Подготовка к школе» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

Организационные формы обучения:

- занятия проводятся по группам
- группы формируются из обучающихся одного возраста
- состав группы обучающихся – постоянный

1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет)

- продолжительность одного академического часа - 25 мин.

- перерыв между учебными занятиями –10 минут
- 2 год обучения «Как хорошо уметь читать» (6-7 лет)
- продолжительность одного академического часа - 30 мин.
- перерыв между учебными занятиями –10 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой группы.

Объем программы:

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1.	первый	35	70	2 раза в неделю по 1 часу (во второй половине дня)
2.	второй	35	70	2 раза в неделю по 1 часу (во второй половине дня)

Начало учебного года – 1 сентября (в связи с адаптационным периодом, занятия могут начаться с третьей недели)

В январе, в связи с каникулами, занятия начинаются со второй недели.

Окончание учебного года – 31 мая

Форма организации занятий: групповая

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в следующей форме:

Традиционная модель – это линейная последовательность освоения содержания в течение одного года в одной образовательной организации.

Приобретение и совершенствование навыков чтения происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях активно используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игры необходимы и полезны для развития памяти, внимания, коммуникативных отношений.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей:

- психогимнастика,
- релаксация,
- мимические и голосовые упражнения,
- имитация действий,

а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками.

Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слуха детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это - словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи,

занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры.

Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Уровневость программы:

- программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цели программы:

подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, развить потенциальные способности каждого ребёнка, формировать уверенность в собственных возможностях, умение неординарно мыслить, мотивировать к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

Задачи курса:

Обучающие:

- знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- формирование умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова;
- развитие фонематического слуха при определении гласных и согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах;
- овладение графическим действием как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты;
- обогащение словарного запаса детей;

Развивающие:

- развитие зрительного внимания к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;
- формирование внутренней учебной мотивации;
- создание условий для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Воспитательные:

- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

Внедрение Программы направлено на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
 - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической деятельности.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.1. Содержание первого года обучения «В мире звуков».

- Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. В 5 лет наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В это время восприятие информации более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Хорошо развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растёт словарный запас речи.
- Основная задача в первый год обучения через игру, как ведущий вид деятельности, приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Здесь важно научить каждого
 - выделять отдельные слова,
 - делить слова на слоги,
 - различать и выделять на слух звук из слога и слова.

Учебный (тематический) план

Первый год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	теория	практика	
Звуки и буквы.	1	1		беседа
Звук «А».	1	0,5	0,5	беседа
Звук «У».	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление звуков «А» и «У»	1	0,5	0,5	тестирование
Звук «О»	1	0,5	0,5	беседа
Звуки «М», «М^»	2	0,5	1,5	беседа
Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	1		1	тестирование
Повторение пройденного	1		1	игра на знание звуко-буквенного анализа
Звуки «С», «С^»	2	1	1	беседа
Длинные и короткие слова	1	0,5	0,5	беседа
Звуки «Х», «Х^»	2	1	1	беседа
Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»	1		1	тестирование

Звуки «Р», «Р^»	2	1	1	беседа
Звук «Ш»	1	0,5	0,5	беседа
Звук «Ы»	1	0,5	0,5	беседа
Сопоставление звуков «С» и «Ш»	1		1	игра на знание звуко-буквенного анализа
Звуки «Л», «Л^»	2	1	1	беседа
Звуки «Н», «Н^»	2	1	1	беседа
Повторение пройденного	1		1	игра на знание звуко-буквенного анализа
Звуки «К», «К^»	2	1	1	беседа
Звуки «Т», «Т^»	2	1	1	беседа
Звук «И»	1	0,5	0,5	беседа
Слова-друзья	1	0,5	0,5	беседа
Звук «П», «П^»	2	1	1	беседа
Звуки «З», «З^»	2	1	1	беседа
Повторение пройденного	1		1	тестирование
Звуки «Г», «Г^»	2	1	1	беседа
Звуки «В», «В^»	2	1	1	беседа
Звуки «Д», «Д^»	2	1	1	беседа
Звуки «Б», «Б^»	2	1	1	беседа
Звук «Ж»	2	1	1	беседа
Повторение пройденного	1		1	тестирование
Дифференциация «Ж» - «З»	2	0,5	1,5	игровые упражнения
Дифференциация «Ж» - «Ш»	2	0,5	1,5	игровые упражнения
Звук «Ч»	2	1	1	беседа
Звук «Щ»	2	1	1	беседа
Повторение пройденного материала.	1		1	тестирование
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ»	1		1	игровые упражнения
Звук «Ц»	2	0,5	1,5	беседа
Звуки «Ф», «Ф^»	2	0,5	1,5	беседа
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф^»	2	0,5	1,5	игровые упражнения
Звук «Э»	1	0,5	0,5	беседа
Повторение.	2		2	тестирование
Индивидуальные коррекционные занятия	3		3	игровые упражнения
Итоговое	1		1	творческий конкурс на лучшее знание звуков.
ИТОГО:	70	24	46	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. «Звуки и буквы»	. - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 2. Звук «А».	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 3 Звук «У»	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 4. Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>	Закрепить знания детей о звуках «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
октябрь		
Занятие 5. Звук «О»	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 6-7. Звуки «М», «М'»	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 8. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки.
Занятие 9. Повторение пройденного	Закрепить звуки «А, У, О, М»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком;	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и

материала.	составлять прямые и обратные слоги;	упражнениями, предметные картинки
Занятие 10-11. Звуки «С», «С'»	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 12. «Длинные и короткие слова»	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 13-14. Звуки «Х», «Х'»	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
НОЯБРЬ		
Занятие 15. Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»	Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 16-17. Звуки «Р», «Р'»	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 18. Звук «Ш»	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки

Занятие 19. Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 20. Сопоставление звуков «С» и «Ш»	-учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; делать звуковой анализ слова; учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 21-22. Звуки «Л», «Л^»	Познакомить детей с буквой и звуком «Л»;учить определять место звука в словах.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
ДЕКАБРЬ		
Занятие 23-24. Звуки «Н», «Н^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н^». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 25. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком.	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 26-27. Звуки «К», «К^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К^». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 28-29 Звуки «Т», «Т^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т^». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т^». - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 30. Звук «И»	- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ЯНВАРЬ		

Занятие 31. Слова – друзья.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. 	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 32-33. Звук «П», «П'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 34-35. Звуки «З», «З^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 36. Обобщение пройденного	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение заданных звуков в слове; - определение начального гласного под ударением и согласного в слове. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 37-38. Звуки «Г», «Г^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 39-40. Звуки «В», «В^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 41-42. Звуки «Д», «Д^»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки

	<p>слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	
<p>Занятие 43-44. Звуки «Б», «Б^»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б^» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
<p>Занятие 45-46. Звук «Ж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские отношения. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
МАРТ		
<p>Занятие 47. Повторение материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить уже знакомые звуки; -продолжать обучение детей звуковому анализу слов; -учить называть слова заданным звуком; -составлять прямые и обратные слоги. 	
<p>Занятие 48 - 49. Дифференциация «Ж» - «З»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
<p>Занятие 50 - 51. Дифференциация «Ж» - «Ш»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
<p>Занятие 52 - 53. Звук «Ч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. -развивать фонематическое восприятие. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
<p>Занятие 54. Звук «Щ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. 	<p>Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки</p>
АПРЕЛЬ		

Занятие 55. Звук «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 56. Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить уже знакомые звуки; - продолжать обучение детей звуковому анализу слов; - учить называть слова с заданным звуком 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 57 - 58. Дифференциация шипящих «Ч», «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 59 - 60. Звук «Ц».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 61 - 62. Звук «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
МАЙ		
Занятие 63- 64. Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 65. Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других. 	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки

Занятие 66 - 67. Повторение пройденного материала.	-закрепить уже знакомые звуки; -продолжать обучение детей звуковому анализу слов; -учить называть слова заданным звуком; -составлять прямые и обратные слоги	Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 68 - 69. Индивидуальные коррекционные занятия.		Рабочие листы с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, предметные картинки
Занятие 70 Итоговое.	творческий конкурс на лучшее знание звуков.	

Содержание второго года обучения «Как хорошо уметь читать».

Основные направления работы:

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыков слияния букв в слоги.
- Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
- Подготовка руки к письму.

1.3.3. Учебный (тематический) план

Второй год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	теория	практика	
Буква «А»..	1	0,5	0,5	беседа
Буква «У»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление звуков «А» и «У»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «О»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «М»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «С»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Х»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»	1		1	тестирование
Буква «Ш»	1	0,5	0,5	беседа
Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-

				буквенного анализа
Сопоставление звуков «С» и «Ш»	1		1	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Л»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Ы»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Н»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление звука и буквы «Н»	1		1	тестирование
Буква «Р»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Р»	1	0,5	0,5	тестирование
Сопоставление звуков «Р» и «Л»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-буквенного анализа
Обобщение пройденного	1		1	конкурс на знание звуко-буквенного анализа
Буква «К»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы «К»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «П»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «П»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Т»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Т»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «И»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «И»	1	0,5	0,5	тестирование
Звук «З»	1		1	тестирование
Сопоставление звуков «З» и «С»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «В»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы «В»	1	0,5	0,5	тестирование
Повторение пройденного	1		1	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Ж»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Ж»	1	0,5	0,5	тестирование
Звук «Б»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Б»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Г»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Г»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Д»	1	0,5	0,5	беседа
Сопоставление звуков «Д» и «Т»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Й»	1	0,5	0,5	беседа
Сопоставление звуков «И» и «Й»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Ь»	1	0,5	0,5	беседа

Буква «Ь» в середине слова	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Е»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Е»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Я»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Я»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Ю»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Ю»	1	0,5	0,5	тестирование
Буква «Ё»	1	0,5	0,5	беседа
Закрепление буквы и звука «Ё»	1	0,5	0,5	тестирование
Повторение пройденного. Чтение слогов.	1		1	конкурс на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Ц»	1	0,5	0,5	беседа
Звук «Ч»	1	0,5	0,5	беседа
Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»	1	0,5	0,5	игра на знание звуко-буквенного анализа
Буква «Щ»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Ф»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Э»	1	0,5	0,5	беседа
Буква «Ъ»	1	0,5	0,5	беседа
Двойные согласные	1	0,5	0,5	беседа
Повторение. Чтение слогов.	2		2	тестирование
Чтение текстов.	5		5	игровые упражнения
Итоговое	1		1	творческий конкурс на лучшее прочтение текста и лучшее знание произведений писателей.
ИТОГО:	70	27,5	42,5	

1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана

(по программе Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать»)

Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Буква «А» <i>стр. 12</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «А»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 2. Буква «У» <i>стр. 15</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «У»; учить определять количество слогов в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 3. Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>	Закрепить знания детей о буквах «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 4. Буква «О» <i>стр. 19</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 5. Буква «М» <i>стр. 22</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах; учить составлять и читать слоги.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 6. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М» <i>стр. 24</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; ширма, колокольчик, стакан, кастрюля, деревянная ложка.
Занятие 7. Повторение пройденного	Закрепить звуки «А, У, О, М»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 8. Буква «С» <i>стр. 26</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «С»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ОКТАБРЬ		
Занятие 9. Буква «Х» <i>стр. 30</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Х»; учить определять слоговую структуру слов; составлять предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 10. Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х» <i>стр. 32</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 11. Буква «Ш» <i>стр. 34</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ш»; учить читать слоги и составлять их из букв самостоятельно.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 12. Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» <i>стр. 36</i>	Учить составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш»; продолжать учить делать звуковой анализ слова; составлять предложения.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 13. Сопоставление звуков «С» и «Ш» <i>стр. 38</i>	Учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; делать звуковой анализ слова; учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.
Занятие 14. Буква «Л» <i>стр. 39</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Л»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 15. Буква «Ы» <i>стр. 45</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ы»; учить определять место звука в словах; составлять слоги и слова; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 16. «Буква «Н» <i>стр. 48</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Н»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
НОЯБРЬ		
Занятие 17. Закрепление буквы и звука «Н» <i>стр. 51</i>	Закрепить букву и звук «Н»; Продолжать учить делать звуковой анализ слова; познакомить детей с «!» и «?» знаками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 18. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 19. Буква «Р» <i>стр. 53</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Р»; учить читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 20. Закрепление буквы и звука «Р» <i>стр. 56</i>	Закрепить букву и звук «Р»; развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 21. Сопоставление звуков «Р» и «Л» <i>стр. 57</i>	Развивать фонематическое восприятие; упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов; составлять трехбуквенные слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 22. Обобщение пройденного <i>стр. 60</i>	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; продолжать упражнять в чтении слогов и составлении слов; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 23. Буква «К» <i>стр.62</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «К»; учить определять звук «К» в словах; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в словах; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 24. Закрепление буквы «К» <i>стр.66, 69</i>	Закрепление знаний детей о букве и звуке «К»; упражнять детей в чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25. Буква «П» <i>стр.73</i>	Продолжать учить определять место звука в словах; упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 26. Закрепление буквы и звука «П» <i>стр.76</i>	Продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов; развивать активный, словарный запас.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 27 Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 28. Буква «Т» <i>стр.79</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Т»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 29. Закрепление буквы и звука «Т» <i>стр.83</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; учить детей классифицировать понятия.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 30. Буква «И» <i>стр.85</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «И»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 31. Закрепление буквы и звука «И» <i>стр.88</i>	Закрепление звука и буквы «И»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 32. Звук «З» <i>стр.90</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «З»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ЯНВАРЬ		

Занятие 33. Сопоставление звуков «З» и «С» <i>стр. 94</i>	Учить различать звуки «З» и «С»; учить составлять из букв разрезной азбуки слова; развивать наблюдательность и связную речь.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 34. Буква «В» <i>стр. 97</i>	Знакомство детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука в словах; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 35. Закрепление буквы «В» <i>стр. 100</i>	Закрепить знания детей о звуке и букве «В»; тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова по образцу.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 36. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 37. Буква «Ж» <i>стр. 103</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ж»; учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 38. Закрепление звука и буквы «Ж» <i>стр. 106</i>	Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 49. Буква «Б» <i>стр. 109</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Б»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 40. Закрепление буквы и звука «Б» <i>стр. 112</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Б»; составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 41. Буква «Г» <i>стр. 116</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Г»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 42. Закрепление звука и буквы «Г» <i>стр. 119</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слогов и слов; обогащать речь детей словами с оттенком ласкательности.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 43. Буква «Д» <i>стр. 121</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов и слов;	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 44. Сопоставление звуков «Д» и «Т» <i>стр. 124</i>	Упражнять в чтении слогов и слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 45. Буква «Й» <i>стр. 127</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Й»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов в ускоренном темпе; учить произносить слова четко и внятно.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 46. Сопоставление звуков «Й» и «И» <i>стр. 129</i>	Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

МАРТ

Занятие 47. Буква «Б» <i>стр. 131</i>	Познакомить детей с буквой «Б»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 48. «Б» знак в середине слова. <i>стр. 133</i>	Дать понятие, что «Б» пишется в середине слова для смягчения; тренировать в чтении слов с наращиванием букв; упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 49. Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Б» <i>стр. 135</i>	Продолжать учить детей определять место звука в словах; производить звуковой анализ слова; тренировать в чтении слогов и слов; учить самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 50. Буква «Е» <i>стр. 138</i>	Познакомить детей с буквой «Е»; тренировать в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; учить из букв составлять слова	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 51. Закрепление звука и буквы «Е» <i>стр. 141</i>	Продолжать учить из слогов составлять слова; придумывать слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 52. Буква «Я» <i>стр. 144</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Я»; продолжать учить выделять заданный звук в словах; тренировать в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 53. Закрепление буквы и звука «Я»	Тренировать в чтении слогов и слов; учить составлять слова из разрезной азбуки; повышать словарный запас детей.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

<i>стр.148</i>		
Занятие 54. Буква «Ю» <i>стр.150</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в словах; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
АПРЕЛЬ		
Занятие 55. Закрепление буквы и звука «Ю» <i>стр. 153</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 56. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 57. Буква «Ё» <i>стр.154</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ё»;учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 58. Закрепление буквы и звука «Ё» <i>стр. 157</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; тренировать в чтении слов и слогов; учить составлять предложения с заданными словами	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 59. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 60. Буква «Ц» <i>стр. 160</i>	Познакомить детей со звуком «Ц»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 61. Буква «Ч» <i>стр.162</i>	Познакомить детей с буквой «Ч»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 62. Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»	Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

	МАЙ	
Занятие 63. Буква «Щ» <i>стр.162</i>	Познакомить детей с буквой «Щ»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 64. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 65. Буква «Ф»	Познакомить детей с буквой «Ф» продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 66. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 67. Буква «Э»	Познакомить детей с буквой «Э» продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 68. Буква «Ъ» знак	Познакомить детей с буквой «Ъ»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 69. Двойные слова	Закрепить уже знакомые двойные согласные буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 70. Итоговое	Закрепить полученные знания и провести звуковой анализ слов, чтение по слогам.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

По окончании первого года обучения «В мире звуков» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:
к концу обучения (второй год) обучающиеся

будут знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- порядок букв и их названия (алфавит);
- гласные и согласные звуки;

будут уметь:

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?);
- ориентироваться на странице книги;

Кроме того, у *обучающегося, освоившего программный материал:*

- проявляется инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, театрализации, он отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- развита крупная и мелкая моторика (он может контролировать свои движения и управлять ими);
- речь становится более выразительной, четкой, грамотной;
- проявляется интерес к красоте и выразительности родного языка, художественного произведения, поэтического слова.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Годовой календарный учебный график

Год обучения	Учебный год		Кол-во учебных недель	Каникулы	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание				
первый	01.09.2024	31.05.2025	35	11.11 – 15.11.2024 30.12-08.01.2025 17.03 – 21.03.2025	70	2 раза в неделю по 1 часу

				01.06 – 31.08.2025		
второй	01.09.2024	31.05.2025	35	11.11 – 15.11.2024 30.12-08.01.2025 17.03 – 21.03.2025 01.06 – 31.08.2025	70	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт, магнитная доска

2.2.2. Программно-методическое обеспечение

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.
- 7.

2.2.3. Дидактическое обеспечение

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»
7. Картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования (без квалификационной категории), имеющий необходимое образование, что соответствует обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в 27 профессиональный стандарт), а именно код А с уровнем квалификации 6.

2.2.5. Методические материалы

При изложении материала используются теоретические и практические формы организации деятельности. Каждая тема начинается с теоретического объяснения основных понятий, далее используются практические формы, направленные на формирование умений и навыков работы с буквами и звуками.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения

программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 2 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала.

В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года. Отчетное занятие в подгрупповой или групповой форме с присутствием родителей проводится в мае. В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина.

При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- тестирование,
- игры и конкурсы на знание звуко - буквенного состава слова,
- творческие конкурсы по произведениям детских писателей.

Список литературы.

Список литературы для педагога

Первый год обучения:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Второй год обучения:

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
4. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
5. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
6. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

7. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
2. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
5. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386462

Владелец ШЕЛУДКОВА АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025