

## Правовое просвещение родителей

### Лекторий для родителей

Информационная справка:

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Уважаемые родители! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребёнка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка. Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них - признание ребёнка полноценной и полноправной личностью.

Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома. Кроме того все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребёнка.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребёнка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребёнок:

- Декларация прав ребёнка (принятая ООН 20.11.1959 г.)
- Конвенция о правах ребёнка (принятая ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994, 1996, 2001, 2006 гг.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).

Условно права ребёнка можно разделить на 6 основных групп:

К первой группе можно отнести такие права ребёнка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.;

Ко второй группе относится право ребёнка на семейное благополучие;

К третьей группе относятся права ребёнка на свободное развитие его личности;

Четвертая группа прав призвана обеспечить здоровье детей;

Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством);

Шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

## **Эффективность правового воспитания дошкольников в семье**

Семья является первым социальным институтом, в который попадает ребенок с момента своего рождения.

Семья несет основную воспитательную функцию в нравственно-правовом становлении дошкольника. Зачастую именно в семье мы встречаем правонарушения родителей между собой и по отношению к собственным детям.

Такие нарушения в семье влияют на отрицательное развитие личности ребенка. Нормально функционирующая семья даст ребенку все основные нравственно-правовые знания. И, наоборот, дисфункции в семейных взаимоотношениях приводят к отклонениям ребенка — дошкольника от норм поведения в обществе, к отклонениям в право-сознании ребенка.

В первую очередь ребенка нужно познакомить с основными правовыми документами, в которых перечислены права индивида. Старшему дошкольнику уже под силу понять и запомнить некоторые названия таких документов, как Конвенция прав.

Далее следует развивать уважительное отношение и толерантность к разным людям, независимо от национальности, цвета кожи, полового признака и возраста. Все люди равны.

Чувства собственного достоинства будут эффективно формироваться через приятие собственных прав, а уважение к окружающим через ознакомление детей с нормами и правами другого человека.

В семье нужно всегда подчеркивать и обращать детское внимание на нормы поведения среди людей.

### **Информационный буклет для родителей**

Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения, его все равно получишь. Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запомнится, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением». Используйте минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что это лишь символ успеха.

Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова. Давайте особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно. Поощряйте не только за результат, но и за попытку ребенка достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

Поощрений в количественном соотношении должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса. Прежде чем наказывать, узнайте причину плохого поведения ребенка. Не всегда отрицательный результат есть плохое поведение. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности. Ребенок решил сделать сюрприз и украсил отполированный шкаф пластилиновым панно. В этом случае ребенка необходимо похвалить за результат, сделав акцент на том, что это панно лучше бы выглядело на картоне, и к тому же появилась бы возможность перемещать его по квартире. Не спешите отдирать его от шкафа, сначала подготовьте к этому ребенка – ведь это его достижение.

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя его дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие которое оказали ему родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

## Словарь

***Право*** - один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения.

***Правовая культура*** - общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правовая культура личности способствует выработке культурного стиля общения и деятельности в социуме, который формируется в зависимости от степени усвоения и проявления ценностей правовой культуры общества.

***Правосознание*** - одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права.

***Охрана детства*** - (в широком смысле) любой вопрос, связанный с воспитанием и благополучием детей в семье и государстве.

***Правовое воспитание*** - целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

***Физическое насилие*** - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

***Психологическое (эмоциональное) насилие*** - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

***Пренебрежение основными потребностями ребенка*** - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Законодательные и нормативные документы, регламентирующие вопросы правового воспитания дошкольников

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые:

- ребенок имеет право на семью;
- ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
- ребенок имеет право на посещение образовательных организаций;
- ребенок имеет право на равенство;
- ребенок имеет право свободно выражать свои мысли;
- ребенок имеет право на собственное мнение;
- ребенок имеет право на имя и гражданство;
- ребенок имеет право на получение информации;
- ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения;
- ребенок имеет право на медицинское обслуживание;
- ребенок имеет право на отдых и досуг;
- ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья);

Права и достоинства ребёнка защищает международное, федеральное и региональное законодательство:

- Декларация прав ребенка (провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в 1959).

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

- Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г).

Конвенция о правах ребенка разработана на основе Декларации прав ребенка и состоит из преамбулы и 54 статей детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на

полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Значение этого международного документа состоит также в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребенка, уполномоченный раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие и активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. Особо следует отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. Так, в ст.29 отмечается, что образование ребенка должно быть направлено:

- на развитие личности, таланта, умственных и физических способностей в их самом полном объеме;
- на воспитание уважения к родителям, к самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами;
- на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН.

Согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42). На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития

детей принята Всемирной встречей на Высшем уровне в интересах детей в Нью-Йорке, 30 сентября 2000года. В ней обозначены задачи по обеспечению каждому ребенку лучшего будущего и требующие длительных и согласованных усилий всех стран на основе мероприятий на национальном уровне и на уровне международного сотрудничества. Участники встречи взяли на себя обязательство уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию.

- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.).

Конституция Российской Федерации высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает общие начала гражданского законодательства и регулирует возникновение гражданских прав и обязанностей, а так же отдельные виды обязательств, устанавливая права и обязанности сторон в различных гражданско-правовых договорах. Кодекс раскрывает понятие обычая (ст.5), правоспособность гражданина (ст.17), имя гражданина (ст.19).

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел 4 Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В Семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст.56);
- меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети - инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В документе раскрываются понятия: «доступ детей к информации», «знак информационной продукции», «зрелищное мероприятие», «классификация и отбор информационной продукции». Перечислены виды информации, причиняющей вред здоровью.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает приоритет образования, обеспечивает государственные гарантии прав и свобод человека в этой сфере. В нем обозначены условия, необходимые и обязательные для реализации права на образование. Одним из принципов закона является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права. Особое внимание уделено семейной политике детствосбережения, вопросам доступности качественного образования, развитию системы дополнительного образования, принятию мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей. На основе постоянного мониторинга реализации Национальной стратегии предусматривается возможность корректировки управленческих решений.

## **Календарь правовых дат**

- **21 век - Век ребёнка**
- **1 июня - Международный день защиты детей**
- **4 июня – Международный день детей – жертв агрессии**
- **4 ноября - День народного единства**
- **20 ноября – Всемирный день прав ребёнка**
- **10 декабря День прав человека**
- **12 декабря – День Конституции РФ**

**«А как бы поступили вы»  
(проблемные ситуации для детей)**

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подражать его походке: сгорбились, еле передвигают ноги, смеются. **Что бы вы сказали о таких мальчиках?**

\*\*\*

Лена капризничает и плачет, когда родители уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет с ней оставаться. **Правда ли Лена?**

\*\*\*

Воспитательница спрашивает Сережу (ему 6 лет), что он подарит маме на ее день рождения, чем хочет ее порадовать, какой готовит подарок. Мальчик, не смущаясь, отвечает: «Никакой. Ей дарить будут другие».

В день рождения можно дарить подарки, сделанные своими руками (рисунок, салфетку, закладку для книги).

\*\*\*

Леночка делала бусы для мамы. Костик пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать, но Костя сказал волшебное слово. Лена улыбнулась и что-то ответила Косте.

Выбери волшебное слово сам (извините, спасибо, будьте добры, доброе утро, пожалуйста). **Что Лена ответила Косте?**

\*\*\*

Уходя из дома, мама запретила Мише что-нибудь трогать, велела ему вести себя хорошо и обещала ему за это большой леденец. Сначала Миша ничего не трогал. Потом подставил к буфету стул, влез на него и открыл дверцы буфета. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю». Потом взял сахарницу, поставил на стол. «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», думает он.

**- Как ты думаешь, что будет дальше?**

\*\*\*

У меня есть знакомая девочка. Недавно она позвонила от меня себе домой и измененным голосом сообщила своей бабушке: «А вы знаете, ваша внучка попала под машину». И сразу повесила трубку. Представляете, что было с бабушкой! Потом она перезвонила и уже своим голосом жалобно пропела: «Бабушка, я из больницы». А когда бабушка заохала, заплакала, она весело сказала: «Да, ладно, я пошутила!».

**- Как поступила эта девочка? Попробуй объяснить, почему она не права?**

\*\*\*

У меня есть знакомый Лёнька-Пончик, он поесть любит. А всё что не доел, в окно выбрасывает, что бы птички доклевали. Вот дворник однажды это увидел, закричал на Лёньку и пригрозил рассказать все его родителям. Лёнька обиделся: «Вот какой, зануда! Ему же всё равно двор подметать, что трудно лишний раз метлой махнуть?». Я ничего Пончику не ответил.

**- А ты что бы сказал ему в ответ?**

**- Куда ты кладёшь бумажки от конфет?**

\*\*\*

Недавно вот что я видел: в переполненный автобус вошли пожилая женщина с тяжелыми сумками и ее внук лет семи. Мальчишка тут же стал хныкать: «Я устал! У меня ноги болят! Я сесть хочу! И почему в этом автобусе вечно людей полно! Бабуля! Что ты мне места не найдешь посидеть? Ты что не видишь, я на ногах не держусь!». Тут со своего места встал молодой мужчина, и мальчишка, расталкивая всех, плюхнулся на сиденье. Мужчина оглянулся, покачал головой и тихо что-то сказал мальчишке. Тот покраснел и...

**Закончи рассказ.**

- **Что сделал мальчик? Что сказал ему мужчина?**

- **Как ты думаешь...**

- **Знаешь ли ты правила поведения в автобусе?**

\*\*\*

Оля пришла в детский сад заплаканная, у нее были красные глаза. «У нашей Ольги глаза на мокром месте!» - громко закричала Катя. «Что случилось? Ну-ка, рассказывай? Кто тебя обидел? Не молчи, давай, рассказывай» - подскочила Наташа. «Ольга ревет, у нее слезы!» - громко закричали все. Оля разрыдалась и убежала. Дети недоуменно пожали плечами.

- **Какими словами можно утешить, успокоить расстроенного человека?**

\*\*\*

В выходной Виталик решил зайти к Сережке в гости - порадовать друга. «Заранее предупредить не буду - сделаю приятный сюрприз», - решил он. И с утра пораньше уже барабанил в дверь квартиры. «Кто там?» - раздался сонный голос Сережиной мамы. «Открывайте, тетя Лен, и будите соню!» - громко прокричал Виталик.

Зайдя в прихожую, он, как был в сапогах и куртке, потопал в комнату друга: «Вставай, лежебока». Схватил с полки свисток и стал оглушительно свистеть у Сережи над ухом. Сережа, лежа в постели, смотрел на него красными, сонными глазами и растерянно моргал. «Давай поднимайся, — не унимался приятель, - одевайся - и на каток».

Тут в комнату заглянула Сережина мама: «Виталик, у Сережи ночью поднялась температура, ему вызывали врача. Он очень плохо себя чувствовал, уснул всего полчаса назад. Не шуми, ему нельзя вставать».

Виталик разочарованно сморщился и потопал в прихожую. Выходя за дверь, он ворчал: «Ну вот, заболел, все выходные мне испортил - что я один во дворе делать буду? Тоже мне, друг называется».

- **Можно ли Виталика назвать настоящим другом?**

\*\*\*

Одна девочка очень любила лазить по деревьям. Однажды упала и сильно ушиблась. После серьезного разговора, она пообещала папе никогда не лазить по деревьям. Однажды, проходя мимо детского сада, она заметила, что на дерево залез маленький котенок и никак не может спуститься. Котенок жалобно мяукал.

- **Как ты думаешь, как поступить девочке?**

\*\*\*

На прогулке Саша упал и поранил ногу. Когда дети вернулись с прогулки и стали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь. Вася увидел это и расхохотался: «Посмотрите, Аня - Сашина бабушка! Разуваает его».

- **Кто из детей поступил правильно?**

- **Как можно назвать Аню?**

\*\*\*

Ты вышел в вестибюль детского сада, а там родители твоих товарищей по группе.

**- Что бы ты сделал сделать?**

\*\*\*

Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книгу.

**- Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?**

\*\*\*

Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще.

**- Что ты будешь делать?**

\*\*\*

Дима строит большой гараж для машины. Сам строит. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ...

**Как бы тебе хотелось, что бы Дима ответил?**

\*\*\*

Маша огородила игрушечных цыплят кубиками, получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом - ба-бах!И нет дворика. Гордый стоит Алеша - попал в цель! Ему жаль только, что ребята не видели. **А как Маша оценит его меткость?**

\*\*\*

Мальчик пяти лет вошел с мамой в троллейбус. Молодая девушка встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сказал « большое Вам спасибо» и...

**Как ты думаешь, как поступил мальчик?**

## Литература

1. Баракина А.А. Защита прав ребенка // Воспитатель ДОУ. 2007, №2.
3. Богачева И.В., Гиненский С.И., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузьменко Г.А. Мое отечество – Россия . – М.; Гном и Д, 2005.
4. Григорьева Л.А. Защитим права ребенка // Воспитатель ДОУ, 2008, №11.
5. Елезова Н.Ф. Я и мои права // Воспитатель ДОУ, 2009, №5.
6. Зайцева Н.В. Знакомство дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка // Воспитатель ДОУ, 2010, №8.
7. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.; Скрипторий, 2007.
8. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу, выпуск 1 – Ульяновск, УлГПУ, 2007.
9. Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право. – Ульяновск, УИПКПРО, 2005.
10. Калинина Л.В. Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей // Воспитатель ДОУ, 2009, №3.
12. Кривцова Е.В. Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей (семинар-практикум). // Управление ДОУ, 2009, №6
13. Майданкина Н.Ю., Кавардакова М.А. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. – Ульяновск, УИПКПРО, 2005.
14. Марадудина О. В. Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. В. Марадудина, И. И. Гончарова // Молодой ученый. — 2015. — №13.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2005.
16. Осинкина О.Л., Гринченко Е.Н., Васюхина Т.И. Конспект занятия по правовому воспитанию старших дошкольников. // Дошкольная педагогика, 2011, №5.
17. Пальмова Г.П. Дети и их права. // Воспитатель ДОУ, 2008, № 6.
18. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика, 2010, № 5.
19. Правовое пространство ДОУ. // Управление ДОУ, -М, ТЦ СФЕРА, 2010, № 3.
20. Прохорова С.А. Я имею право... // Воспитатель ДОУ, 2011, № 5.
21. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ. // Управление ДОУ, 2005, № 3.
22. Третьякова Н.Б. План работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, №3.

### Источники Интернет

1. <http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva>
2. <http://active-mama.com/prava-i-obyazannosti-rebenka.html>
3. [http://sibogni100.narod.ru/pamiatka\\_o\\_priznakakh\\_zhestokogo\\_obrashhenija.pdf](http://sibogni100.narod.ru/pamiatka_o_priznakakh_zhestokogo_obrashhenija.pdf)
4. <http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/7209-konventsija-o-pravah-rebenka-kak-rasskazat-detjam-ob-ih-pravah.html>