



Адаптация перво - классников к школьному обучению

*«Быть готовым к школе уже сегодня –
не значит уметь читать, писать и
считать.»*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему этому
научиться»*



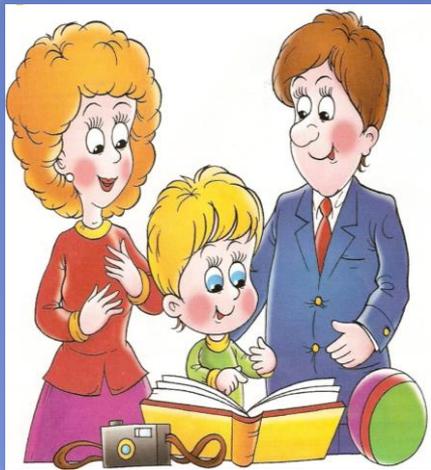
*Л.А.Венгер, А.Л.Венгер.
«Готов ли ваш ребёнок к школе?»*

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**СОЦИАЛЬНАЯ
(ЛИЧНОСТНАЯ)
ГОТОВНОСТЬ**



Примерный перечень того, что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу

- 1. Общий кругозор ребенка**
- 2. Математические представления**
- 3. Разговорная речь**
- 4. Развитие внимания и мышления**
- 5. Мелкая моторика**



Этапы адаптации:

- **1 этап** (первая-вторая недели) – ориентировочный. Значительное напряжение всех систем организма.
- **2 этап** (третья-четвёртая недели) – неустойчивое, постепенное приспособление.
- **3 этап** (пятая-шестая недели) – относительно устойчивое приспособление.

Показатели трудностей адаптации.

«Школьный стресс»:

- **Выраженное утомление – у 40%.**
- **Неврозоподобные реакции (нарушение сна или аппетита, страх перед школой, головные боли, боли в животе – до 75% детей в начале учебного года).**
- **Ухудшение состояния здоровья.**

Показатели трудностей адаптации.

«Школьный стресс»:

- Изменения в поведении (агрессивность, слезливость, капризность, вялость или перевозбуждение, раздражительность).
- Трудности в усвоении программы.
- Проблемы в отношениях со сверстниками, учителем.

Успешность адаптации

зависит от

➤ **ГОТОВНОСТИ К
обучению в
школе в свете
Федеральных
Государственных
Образовательных
Стандартов**



Виды универсальных учебных действий по новым ФГОС

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

1. Социальная готовность

(коммуникативные УУД) – предполагает развитие у детей сотрудничества: умение

слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли,

взаимно контролировать действия друг друга,

договариваться, вести дискуссию,

правильно выражать свои мысли,

оказывать поддержку друг другу

и эффективно сотрудничать,

строить отношения

как с учителем, так и со сверстниками.



Готовность к школе

2. Личностная готовность

предполагает, что первоклассник должен понимать и выполнять **нормы и правила** поведения в школе, быть в ладу с самим собой, сдерживать, контролировать себя.

По новым стандартам это звучит так: **личностные УУД** - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентировка в нравственных **нормах и правилах**, выработка своей жизненной позиции в отношении мира.

Главное в первом классе - это формирование учебной мотивации:

развитие познавательных («хочу всё знать») и социальных («хочу стать взрослым...») мотивов у первоклассника способствует возникновению **внутренней позиции школьника**, освоению статуса ученика.

Готовность к школе



3. Предполагает и сформированность **регулятивных УУД** – умения управлять познавательной и учебной деятельностью

Первоклассник должен быть готов:

- внимательно слушать задания, инструкции
- ставить цель перед выполнением задания
 - планировать способы его выполнения
 - контролировать правильность выполнения
- корректировать (исправлять) свои действия
- оценивать успешность своей работы



Готовность к школе

4. Интеллектуальная, умственная готовность

предполагает сформированность

познавательных УУД:

- исследование, поиск, отбор и систематизация необходимой информации,
- моделирование, структурирование,
- обобщение и практическое применение изучаемого материала,
- развитие мыслительных операций.

Важнее не учить ребёнка читать, а развивать речь и способность различать звуки, не учить писать, а развивать мелкую моторику. Важно качество мышления, а не сумма знаний.

Портрет выпускника

ДОШКОЛЬНИК

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- с положительным отношением к себе, уверенный в своих силах
- с чувством собственного достоинства

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- исследовательский интерес
- коммуникативность
- ответственность
- саморегуляция
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Режим дня первоклассника

- Суточный сон – 11, 5 часов (10 +1,5).
- Подъём – за 1-1,5 часа до занятий.
- Утренняя гимнастика.
- Питание (завтрак, обед, полдник, ужин).
- Прогулки – 3-3,5 часа в день.
- Занятия дома – с 16 до 20 часов, не более одного часа с перерывами через 20 минут.

Режим дня первоклассника

- Внешкольные занятия – по состоянию ребёнка, спокойно, без спешки.
- Игры, любимые занятия дома.
- Посильная помощь по дому.
- Общение с родными.
- Просмотр телепередач – 2-3 раза в неделю не более 30 минут.
- За компьютером – не более 15-20 минут с гимнастикой для глаз и осанки.

Режим дня первоклассника

- Совместная подготовка к школе с вечера : собрать портфель, приготовить одежду, обсудить меню завтрака.
- Отход ко сну – в одно и то же время, после спокойных игр и гигиенических процедур. Спать ребёнок должен при полной тишине и темноте.

Семья – залог успеха

- Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей – залог успешной адаптации первоклассника.







Родители всегда должны быть вместе со своими детьми: и на экскурсиях, и в трудовых делах, и в соревнованиях, и в играх – во всех детских начинаниях. Только тогда дети будут делиться с родителями своими переживаниями.



Ребёнок – это зеркало своей семьи. Ваше отношение к школьным делам своих детей всегда помогает им сделать правильный выбор друзей, дать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих друзей. Если Вы активные участники всех школьных начинаний, то и Ваши дети будут активными участниками школьной жизни. Помните, что в начальных классах дети учатся и живут в школе так, как хотят их родители.