

Возрастные особенности детей 4—5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность и общение.
 Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
 Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Внимание	<p>В этом возрасте у ребенка увеличивается устойчивость внимания. Он уже может сосредоточиться на деятельности в течение 15–20 минут. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие</p>
Воображение	<p>У ребенка 4–5 лет продолжает развиваться воображение. Например, он может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Ребенок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается. Ведущим становится познавательный мотив</p>
Память	<p>Ребенок четырех лет должен удерживать внимание в течение 10–15 минут. Дошкольник может находить отличия между похожими картинками. Запоминает и воспроизводит несколько слов, движений, ритмов. По памяти может рассказывать короткую сказку, мультфильм</p>
Мышление	<p>У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление. То есть представление предмета или действия с ним неотрывно от самого предмета. Ребенок может находить различия и сходства между предметами. Ребенок в этом возрасте может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец. А также обобщить категории предметов: фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь</p>

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Речь	<p>К пяти годам у ребенка улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитирует голоса животных, может интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>В общении со сверстниками ребенок использует «ситуативную» речь: что происходит в данный момент ситуации. А при общении со взрослыми ребенок применяет «внеситуативную» речь: не относящуюся к данной конкретной ситуации, описывает произошедшее в прошлом или будущем.</p> <p>У ребенка увеличивается словарный запас. В речи у него появляются простые распространенные и сложные предложения. Объемы рассказов приближаются к объемам 5–6-летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500–2000 слов</p>
Социализация	<p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. У ребенка появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры</p>

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4–5 лет

Сфера	Навыки и умения
Математика	<ul style="list-style-type: none">• Различать и называть части суток, времена года;• знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине;• узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия;• ребенок должен знать все цифры от 0 до 10. Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой;• сравнивать две группы предметов путем составления пар;• понимать значение: больше – меньше, поровну;• знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать пять предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т. д.;• знать и называть не менее восьми цветов (шесть основных и не менее двух оттенков)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения;• изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;• передавать несложный сюжет, объединять в рисунке несколько предметов, располагать их на листе в соответствии с содержанием сюжета;• создавать узор на круге, квадрате;• создавать образы разных предметов и игрушек (состоящие из нескольких частей), объединять их в коллективную композицию;• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;• составлять узоры из растительных форм

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4–5 лет

Сфера

Навыки и умения

Развитие речи

- Понимать речь окружающих;
- использовать в речи от 800 до 1000 слов, строить фразы из 6–8 слов. Речь должна быть понятной;
- вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- находить предмет по описанию. Описать предмет;
- составлять простой описательный рассказ из 3–4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию;
- понимать, употреблять, составлять слова-антонимы (теплый – холодный, низкий – высокий и т. д.);
- называть существительные в единственном и множественном числе (груша – груши);
- понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.);
- выделять первый звук в слове;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
- драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки

Окружающий мир

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город, в котором живет, свою страну;
- фамилии, имена, а также профессии своих родителей;
- понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть);
- различать овощи, фрукты и ягоды, знать, какими они бывают, когда созревают;
- различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений;
- называть домашних и диких животных и их детенышей;
- называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает);
- называть, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий