

Возрастные особенности детей 5 — 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Мышление	В этот период развития у ребенка развивается образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. В этом возрасте ребенок способен обобщать предметы, действия. Например, способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Такая способность является основой развития словесно-логического мышления
Воображение	В этот период у ребенка начинает формироваться детская фантазия. Такая способность ребенка проявляется в игре и деятельности, где он увлечен
Внимание	Устойчивость внимания у ребенка растет, и развивается способность к распределению и переключению. Ребенок способен выполнять сложные инструкции и осознанно переходить от одного вида деятельности к другой. При этом ребенок может удерживать инструкцию и цель деятельности долгое время. Объем внимания в пять лет составляет в среднем 5–6 объектов, к шести годам – 6–7
Восприятие	В этом возрасте у ребенка формируется восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира. В восприятии цвета появляется различие оттенков
Память	К 5–6 годам у ребенка начинает формироваться произвольная память. То есть ребенок способен самостоятельно, а не механически при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5–6 объектов

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Речь	У ребенка продолжает активно развиваться и совершенствоваться речь. Дети в этом возрасте уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Также у ребенка начинает развиваться фонематический слух. Ребенок правильно слышит и узнает звуки. Лексический состав речи у ребенка становится более широким. Ребенок в общении активно используют синонимы и антонимы. Он способен пересказывать по картинке, описывать не только центральные события, но и второстепенные детали

Что должен знать и уметь ребенок в 5–6 лет

Сфера	Навыки и умения
Изобразительная деятельность	• Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение; • располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы; • владеть навыками аккуратной работы с пластилином; • лепить предметы, состоящие из нескольких частей; • использовать приемы соединения частей прижимания и примазывания; • владеть навыком округлого раскатывания; • владеть навыком рационального деления пластилина; • использовать в работе стеку; • умение передавать в лепке движения; • правильно держать ножницы и действовать ими; • изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание; • использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой

Что должен знать и уметь ребенок в 5–6 лет

Сфера	Навыки и умения
Математика	• Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть, какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра; • ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); • узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; • знать все цифры от 0 до 10. Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; • сравнивать 10 предметов, размещать их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); • делить круг, квадрат на две и четыре равные части
Развитие речи	• Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; • самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; • определять место звука в слове; • рассказывать по плану и образцу о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5–6 картинкам с последовательно развивающимся действием; • согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко); • замечать неправильную постановку ударения в слове; • подбирать к существительному несколько прилагательных; • заменять слово другим словом со сходным значением; • пересказывать связно, последовательно и выразительно небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам;

Что должен знать и уметь ребенок в 5–6 лет

Сфера	Навыки и умения
Окружающий мир	• Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; • определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет; • классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. • знать, что любая вещь создана трудом многих людей; • называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности; • знать своих родственников, домашний адрес; • знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора; • называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу, фамилии, имена, а также профессии своих родителей; • анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • знать 2–3 вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения; • различать зимующих и перелетных птиц; находить и узнавать 4–5 видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.; • рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе
Навыки мелкой моторики и самообслуживания	• Пользоваться правильно столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом); • самостоятельно раздеваться, одеваться; • следить за опрятностью в одежде. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде; • самостоятельно наводить порядок в группе (убирать игрушки и материалы для занятий); • завязывать узелки на веревке; • ориентироваться в тетради в клетку