

Возрастные особенности детей 2—3 лет

Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка.
 Ведущая деятельность — предметная.
 Ведущая функция — восприятие.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами. Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней</p>
<p>Сильные и нестабильные эмоции</p>	<p>Ребенок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание</p>
<p>Нетерпимость к физическому дискомфорту</p>	<p>Дети 2–3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в причёске; раздражает соприкосновение кожи с шерстью. Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде</p>

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
<p>Подражание взрослым</p>	<p>Обучение ребенка в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом он подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному</p>
<p>Отсутствие интереса к сверстникам</p>	<p>Сверстники ребенку 2–3 лет еще не очень интересны и часто воспринимаются как предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; – другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; – другой ребенок наступил мне на ногу
<p>Формирование речи</p>	<p>Речь находится в стадии формирования. Словарный запас ребенка делится на активный и пассивный. Первый – это фразы, которые малыш использует в два или три года: 20–30 слов, которые он может произносить. Все остальное – пассивный словарный запас: ребенок понимает, что ему говорят, но повторить у него это не получается.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры: пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.</p> <p>Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками</p>
<p>Внимание, мышление, память произвольны</p>	<p>Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию. Он не может сосредоточиться или запомнить, а лишь обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет</p>

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
<p>Новые виды деятельности и развитие восприятия</p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Действия ребенок совершает с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбирать из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Действия ребенок совершает с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p>
<p>Начальные формы произвольного поведения</p>	<p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом</p>

Кризис трех лет

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Во время кризиса у ребенка формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, протестом, обесцениванием, нарушением общения со взрослым.

Во время кризиса трех лет нередки истерики. Так ребенок прощупывает границы дозволенного, определяет, сможет ли таким образом добиться своего.

Кризис трех лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его начало свидетельствует о росте малыша, он становится самостоятельным.

Что должен знать и уметь ребенок в 2–3 года

Сфера	Навыки и умения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активно пользоваться словарным запасом; • составлять короткие рассказы об окружающей обстановке; • разучивать простые стишки и потешки
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • Знать части тела и лица; • уметь называть, что плавает, летает и ездит
Навыки обихода	<ul style="list-style-type: none"> • Спускаться и подниматься по лестнице; • одеваться и раздеваться; • самостоятельно ходить на горшок; • резать бумагу, держа ножницы одной рукой; • мыть и вытирать руки
Зрительно-моторная координация	<ul style="list-style-type: none"> • Крутить пальцем диск игрушечного телефона; • рисовать черточки, воспроизводить простые формы; • пользоваться ножницами
Восприятие, предметно-игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки; • разбирать и складывать пирамиду без учета величины колец; • выделять парную картинку по образцу
Психическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать простые рассказы; • понимать значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.); • задавать вопросы «Что это?». Начинать понимать точку зрения других. Отвечать «нет» на абсурдные вопросы; • иметь начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой)
Общая моторика, моторика рук	<ul style="list-style-type: none"> • Бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге и на перекладине, ходить задом наперед; • сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки; • открывать ящик и опрокидывать его содержимое; • играть с песком и глиной; • открывать крышки предметов; • красить пальцами рук, нанизывать бусы на нить
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Играть самостоятельно, проявлять фантазию; • подражать сверстникам; • играть в простые групповые игры